

2019年甘肃省一流本科专业建设点 信息采集表

高校名称： 兰州财经大学

主管部门： 甘肃省教育厅

专业名称： 税收学

专业代码： 020202

专业类： 财政学类

专业负责人： 马军

联系电话： 13321280488

甘肃省教育厅 制

填 表 说 明

1. 采集表填写内容必须实事求是，表达准确严谨。填报内容不得有空缺项，如无内容应填“无”。
2. 采集表须填写电子版，并提交至评审网页。
3. 专业人才培养方案作为佐证材料在申报时一并提交。
4. 报送单位在高校评审推荐后，将信息表和汇总表打印，加盖公章后，于6月10日前报送省教育厅。

目 录

一、所在高校基本情况

二、报送专业情况

1. 专业基本情况

2. 专业负责人基本情况

3. 近3年本专业毕业生就业（升学）情况

4. 近3年本专业获省部级及以上奖励和支持情况

5. 专业定位、历史沿革和特色优势

6. 深化专业综合改革的主要措施和成效

7. 加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效

8. 加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效

9. 毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价

三、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措

一、所在高校基本情况

学校名称	兰州财经大学	学校代码	10741
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 部委院校 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校 <input type="checkbox"/> 部省合建高校		
	<input checked="" type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学		
在校本科生总数	17377 人	近 3 年年均本科招生数	4377 人
专任教师总数	889 人	专任教师中副教授及以上职称比例	58.04%
生师比	20.02	具有硕博学位教师占专任教师比例	76.6%
推进高水平本科建设整体情况	<p>(落实“以本为本、四个回归”、推进“四新”建设、完善协同育人和实践教学机制、培育以人才培养为中心的质量文化等，1200 字以内)</p> <p>(一) 总体思路</p> <p>深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，以“四个回归”为基本遵循，以学生发展为中心，以本科教学质量提升工程为抓手，以专业内涵建设和特色发展为主线，以重构课程体系和优化教学内容为重点，以创新教学方式方法和手段为支撑，以完善教学质量监控体系为保障，全面深化本科教育教学综合改革，不断优化人才培养体制机制，着力营造“全员全过程全方位”良好育人环境，形成全校上下“关心教学、热爱教学、参与教学”的良好育人氛围，全面提升本科教育教学水平和人才培养质量，建设西部一流的财经本科教育，全力助推西部一流、全国知名的有特色、高水平、开放性财经大学的建设。</p> <p>(二) 建设措施</p> <p>1. 全面提升专业建设整体水平。认真落实教育部《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》，加快推进一流专业建设，力争在教育部一流专业“双万计划”中获得突破，打造财经类精英人才培养重要基地。坚持需求</p>		

导向,不断深化本科专业供给侧改革,加快建设同人工智能、云计算、大数据等战略性新兴产业发展密切相关的新办专业。坚持“商科主体、多科融合”,支持经管类各专业交叉渗透,促进经管类、非经管类专业融合发展。

2. 进一步优化人才培养体系。对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准(2018年)》,围绕复合型人才的培养目标定位,全面启动本科人才培养方案(2019版)修订工作。服务国家战略,加快推进会计、金融、营销、税务、农林、法律等“卓越人才”培养计划。强化实践教学和学生综合素质拓展,构建产教研协同育人体系,着力培养基础牢、面向宽、能力强、素质高的各类专门人才。

3. 促进创新创业教育与专业教育深度融合。坚持“1+2+N”人才培养模式,搭建“多层次”教学服务支撑平台,完善“项目式”能力提升机制,打造“专业化”师资队伍和“标准化”制度体系,不断提升创新创业教育水平,全面增强学生创业精神、创新精神和创新创业能力。

4. 完善实践教学体系,提升实践育人水平。把实践育人作为提高人才培养质量的重要突破口,进一步提高实践教学学时和学分比例。分类制订实践教学标准,加强实践教学管理,提高实践教学质量,构建实验教学、实习实训、社会实践、毕业论文(设计)、学科专业竞赛“五位一体”的实践教学体系。

5. 构建深度融合的协同育人机制。充分发挥学校财经类学科专业优势,紧密对接经济社会发展需求,大力推进校企、校地、校校合作力度,探索与政府、社会、行业的协同育人新途径,建设一批联合培养与协同育人基地,逐步构建产教融合、校企合作的联合培养与协同育人新机制。深化科教协同,依托校内省级人文社科重点研究基地、协同创新中心、重点实验室等优质科学研究资源,引入育人过程,推进拔尖创新人才培养。

6. 推进“质量保障工程”。以本科教学审核评估整改为契机,进一步增强质量主体意识,健全完善质量评价标准和评价机制,强化督导作用,严格落实常态化、多元化听课制

	度，推动学院、学科、学位点、专业、教师实施自我评估，构建校院两级研究生教育和本科教学质量保障体系。坚持不断创新方法手段，引进质量综合评估系统，进一步强化质量反馈功能，强化“三位一体、两级联动”，实现全员参与、全方位管理、全过程监控和多种方法管理，形成以提高人才培养质量为目标内部管理质量保障体系。		
学校关于本科人才培养的重要政策文件 (限 10 项)	序号	文件名称	印发时间
	1	《兰州商学院“十二五”本科教学质量与教学改革工程方案》兰商党发（2010）132 号	2010.06
	2	《兰州商学院卓越人才培养计划实施方案》兰商校发（2014）222 号	2014.11
	3	《关于全面提高课堂教学质量的实施意见》兰财大校发（2016）81 号	2016.04
	4	《关于修订 2017 版本科人才培养方案的指导意见》兰财大教字（2016）28 号	2016.07
	5	《兰州财经大学“十三五”专业建设与发展规划》兰财大校发（2016）338 号	2016.11
	6	《兰州财经大学深化创新创业教育改革的实施方案》兰财大校发（2016）371 号	2016.12
	7	《兰州财经大学关于进一步提高实验教学质量的实施意见》兰财大校发（2016）374 号	2016.12
	8	《兰州财经大学关于印发<中美人才培养计划>121 双学位项目本科生学籍管理实施细则的通知》兰财大校发（2017）341 号	2017.11
	9	《兰州财经大学在线开放课程建设与运行管理办法（修订）》兰财大校发（2018）383 号	2018.12
10	《兰州财经大学关于印发本科人才培养方案（2019 版）修订指导意见的通知》兰财大校发（2019）59 号	2019.02	

二、报送专业情况

1. 专业基本情况

专业名称	税收学	专业代码	020202
修业年限	4	学位授予门类	经济学
专业设立时间	2006	所在院系名称	财税与公共管理学院
专业总学分	164	专业总学时	2516
实践教学环节学分占总学分比例	16.46%		
本专业教授给本科生上课的比例	100%		

注：以上数据填报口径为 2018-2019 学年数据。

2. 专业负责人基本情况

姓名	马军	性别	男	专业技术职务	教授	学历	研究生
		出生年月	1972.09	行政职务	无	学位	硕士
研究方向和近三年主讲的本科课程		<p>专业负责人主要从事税收学专业的教学和科研工作。研究方向包括税收理论与政策实务，在税收产业政策与循环经济方面有一定的学术积累，治学严谨，关爱学生。近年来，主持完成省级课题 5 项，发表论文 10 多篇，出版代表性专著 2 部，研究成果获得省级优秀社科成果奖 4 次，多次参加专业学术会议，并获得教育部“百校百题”应用型创新课题大赛（财税领域）优秀指导教师。</p> <p>近三年来，为税收学专业本科生主讲《税务师实务》、《税务稽查》、《财税信息化实验》、《税收综合模拟实验》等专业核心课程，授课学生 600 余人次，达 1200 余学时，专业教学评价优异；近三年共指导本科毕业论文 30 余篇，多次指导学生参加专业学术竞赛和创新创业比赛并获奖，多次为税务机关和各类企业进行税收专业知识的教育培训。</p>					

3. 近 3 年本专业毕业生就业（升学）情况

年份	毕业生人数	境内升学人数	境外升学人数	就业人数	自主创业人数
2018 年	101	4	0	89	1
2017 年	124	7	1	109	2
2016 年	104	1	0	97	1

4. 近3年本专业获省部级及以上奖励和支持情况

类别	序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
教学成果奖	1	促进甘肃省循环经济发展的财税政策研究	甘肃省第十四次哲学社会科学成果奖	2016.08	三等	中共甘肃省委、省政府
	2	甘肃省收入分配与财政发展	甘肃省第十四次哲学社会科学成果奖	2016.08	三等	中共甘肃省委、省政府
	3	实现湖北居民收入“倍增计划”问题研究	湖北省优秀调研成果奖	2016.12	一等	中共湖北省委
	4	培养复合型公共管理人才的融合教育研究	甘肃省教学成果奖	2015.04	三等	甘肃省教学成果评审委员会
	5	财税专业实习实训基地培育与建设	兰州财经大学教学成果奖	2016.09	二等	兰州财经大学
	6	财经类院校复合型应用型人才实践教学的创新与实践	兰州财经大学2018年教学成果奖一等奖	2018.12	一等	兰州财经大学
教学名师与教学团队	1	甘肃省高等学校青年教师成才奖	2018年度甘肃省青年教师成才奖	2018.06		甘肃省教育厅
	2	优秀教学奖	2017兰州财经大学优秀教学奖	2017.09		兰州财经大学
	3	优秀教学奖	2018兰州财经大学优秀教学奖	2018.09		兰州财经大学
	4	财政学专业教师团队	兰州财经大学“黄大年式教师团队”	2019.03		兰州财经大学
	5	财政学专业教学团队	兰州财经大学校级教学团队	2016.01		兰州财经大学
专业建设	1	税收学专业	甘肃省特色专业	2018.06		甘肃省教育厅
	2	应用经济学学科	甘肃省一流学科(A类)	2017.07		甘肃省教育厅
	3	应用经济学学科	甘肃省重点学科	2019.02		甘肃省教育厅
课程与教材	1	《财政学(第2版)》	专业课程教材	2018.08		经济科学出版社
	2	税收经济学	兰州财经大学校级精品课程	2016.01		兰州财经大学
	3	公共财政学	兰州财经大学校级精品课程	2016.01		兰州财经大学

实验和 实践教学平台	1	税务综合模拟实验	税收学本科专业实验教学平台	2016.09		兰州财经大学
	2	电子政务模拟实验	本科专业实验教学平台	2016.09		兰州财经大学
	3	兰州市国税局实习实训基地	税收学本科专业实习实训基地	2016.01		兰州财经大学
	4	甘肃省注册税务师协会实习实训基地	税收学本科专业实习实训基地	2018.07		兰州财经大学
教学改革项目	1	“互联网+税务”背景下税收学专业课程体系建设研究	兰州财经大学重点教改课题	2017.11 — 2018.05		兰州财经大学
	2	兰州财经大学财政学专业发展与建设研究	兰州财经大学重点教改课题	2017.07 — 2019.06		兰州财经大学
	3	卓越税收人才实验班培养模式改革研究	兰州财经大学一般教改课题	2018.07 — 2020.06		兰州财经大学
其他 (限 50 项)	1	“一带一路”背景下甘肃省精准扶贫精准脱贫研究	2018年甘肃省大中专学生志愿者暑期社会实践活动“优秀成果”	2019.03		中共甘肃省委宣传部、甘肃省教育厅等
	2	2017年全国税法知识竞赛	2017年全国税法知识竞赛个人组优胜奖	2017.09		中国注册税务师协会
	3	2018年全国办税技能大赛	全国办税技能能手	2018.10		中国注册税务师协会
	4	2018年全国办税技能大赛	全国办税技能合格证	2018.10		中国注册税务师协会
	5	基于3D打印技术的手腕驱动钢丝绳传动假肢手	“建行杯”第三届全国财经院校创新创业大赛奖	2018.09	二等	全国财经院校创新创业大赛组委会
	6	第一届“燕园杯”百校百题(财税领域)应用型创新课题大赛	“燕园杯”百校百题(财税领域)应用型创新课题大赛优胜奖	2017.07		教育部学校规划建设发展中心
	7	“燕园杯”百校百题(财税领域)应用型创新课题大赛	优秀指导教师	2017.07		教育部学校规划建设发展中心
	8	全国税收风险管控案例分析大赛	第一届“衡信杯”全国税收风险管控案例分析大赛二等奖	2018.10	二等	税友集团浙江衡信教育科技有限公司

9	莱大农果蔬有限公司	第二届全国“互联网+”快递大学生创新创业大赛工作流程优化竞赛	2017.12	铜奖	全国“互联网+”快递大学生创新创业大赛组委会
10	甘肃省第一届高等院校企业竞争模拟大赛	企业竞争模拟大赛一等奖	2016.11	一等	中国管理现代化研究会决策模拟专业委员会
11	基于3D打印技术的手腕驱动丝绳传动假肢手	2018“创青春”全国大学生创业大赛甘肃赛区一等奖	2019.01	一等	共青团甘肃省委，甘肃省学生联合会
12	财衣坊——基于O2O模式下的服装租定一体化公司	2018“创青春”全国大学生创业大赛甘肃赛区二等奖	2019.01	二等	共青团甘肃省委，甘肃省学生联合会
13	灵犀信息保护有限责任公司	2018“创青春”全国大学生创业大赛甘肃赛区二等奖	2019.01	二等	共青团甘肃省委，甘肃省学生联合会
14	经济法的理念与价值范畴研究	税收学本科专业学生独立发表学术论文	2018.07		《中国市场》杂志社
15	全国大学生英语竞赛	全国大学生英语竞赛一等奖	2016.05	一等	高等学校大学外语教指委
16	全国大学生英语竞赛	全国大学生英语竞赛三等奖	2016.05	三等	高等学校大学外语教指委
17	全国大学生数学竞赛	全国大学生数学建模竞赛三等奖	2016.11	三等	全国数学会普及工作委员会
18	全国大学生英语竞赛	全国大学生英语竞赛三等奖	2017.05	三等	高等学校大学外语教指委
19	全国大学生英语竞赛	全国大学生英语竞赛二等奖	2018.05	二等	高等学校大学外语教指委
20	全国大学生英语竞赛	全国大学生英语竞赛三等奖	2018.05	三等	高等学校大学外语教指委
21	国家奖学金	2016-2017学年度国家奖学金(1人)	2017.11		教育部

	22	国家奖学金	2017-2018 学年度国家奖学金 (1 人)	2018.11		教育部
	23	甘肃省高校三好学生	2017 年度甘肃省 高校三好学生 (2 人)	2017.12		甘肃省教育厅
	24	甘肃省高校三好学生	2018 年度甘肃省 高校三好学生 (1 人)	2018.12		甘肃省教育厅
	25	甘肃省国家励志奖学金	2016-2018 学年度甘肃省国家励志奖学金(47 人)	2016.11 — 2018.11		甘肃省教育厅
	26	2016 级卓越税收人才实验班	兰州财经大学 2017-2018 学年 “文明班级”	2018.11		兰州财经大学

注：1.专业建设指本专业获得省部级特色专业、品牌专业、一流专业等建设项目支持情况。
2.其他指本专业教师和学生获得的省部级及以上教育奖励和支持情况。

5. 专业定位、历史沿革和特色优势

(限 500 字以内)

专业定位：兰州财经大学税收学本科专业定位于适应国家和地方经济社会发展需要，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有科学思维方法、社会责任感和公共意识，具备运用税收专业知识分析解决经济社会问题和初步的科学研究能力，适合在政府税务财政部门、各类企事业单位和社会组织从事税收征管、税务会计、税务代理和税务筹划等方面工作的高素质应用型复合人才。

历史沿革：我校税收学本科专业隶属于财税与公共管理学院，起源于 1984 年的财政学本科专业，2007 年税务专业开始本科招生，2013 年起按照《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》规定，“税务”专业调整为“税收学”专业开始本科招生，2016 年起组建了“卓越税收人才实验班”，2017 年起实现省内一本招生，2018 年税收学专业获批省级特色专业，2007-2018 年本专业共招收本科生 1309 人，毕业学生 896 人，现有在校学生 413 人。2007 年至今，我校包含税收学在内的应用经济学一级学科多年连续被评为省级重点学科，2017 年入选甘肃省一流学科（A 类），第四轮学科评估结果为“C”；本专业于 2006 年获批财政学硕士学位授权点，2018 年获批税务专业硕士（MT）学位授权点并于 2019 年开始招生。

特色优势：一是我校税收学系是甘肃省唯一的税收学本科和税务专业硕士人才培养基地，税收学专业是甘肃省唯一的特色专业，在西北地区同类专业中开办时间早、建设历史长、培养学生多、就业面广泛。二是本专业所依托的应用经济学科作为省级重点学科，所依托的财政学和税务专业具有硕士授权点，这都会对本专业的后续发展提供良好的支撑和引领作用。三是本专业有一支年龄、学缘、学历和职称结构较为合理稳定的师资队伍，现有教授 4 人，副教授 11 人，博士 4 人，能持续开展较高水平的教学和科研工作，为甘肃省乃至西北地区的经济社会发展提供税收专业人才保障。

6. 深化专业综合改革的主要举措和成效

(限 1000 字以内)

在本专业多年的发展建设和综合改革过程中,我们主要结合专业特点探索出符合专业发展趋势的人才培养模式,专业内涵明显增强,专业特色日渐凸显,学生的创新创业能力不断提升,人才培养质量显著提高,毕业生的社会影响力不断提高。

(1) 人才培养模式不断创新

本专业围绕专业人才培养工作目标,一是结合《财政学类本科专业教学质量国家标准》,不断完善税收学专业教学培养方案,探索实施复合应用型税收人才培养模式,鼓励学生积极准备参加硕士研究生考试和税务师执业资格考试;二是以培养高水平税收专业和高素质科研后备力量为目标,全力开展卓越税收人才实验班的启动和运行工作,积极探索卓越税收人才实验班的培养机制,做好税收卓越人才导师制工作,为推动税收卓越人才的持续发展以及学院导师制的全面推广积累经验,现已完成 3 届学生的招生和培养工作;三是结合近年来新一轮税收改革政策趋势,积极申报建立财税综合实验室,提高专业实验教学效果;四是拓展校外专业实习实训基地的范围和规模,除与国家税务总局兰州市税务局的合作外,还进一步拓展了与甘肃省注册税务师协会以及甘肃省 5 家优秀税务师事务所等机构的实习实践合作,学生实习效果良好;五是积极组织培训学生参加全国税法知识竞赛、“百校百题”应用型创新课题、全国创新创业大赛、大学生挑战杯课外学术科技作品大赛等项目,提高学生引用专业知识分析解决实际问题的能力,3 年来共获得省级以上奖励 10 余项。

(2) 质量工程建设取得突破

在质量工程建设方面,一是按照学校和学院安排部署,税收学专业于 2018 年申报获批省级特色专业立项建设;二是 2018 年申报获批税务专业硕士学位点授权点并于 2019 年开始招生;三是 2019 年申报的财政学专业教师团队获批学校“黄大年式教师团队”立项建设;四是落实校内专业教师本科生专业知识讲座制度,每位教师每学年至少为本科生进行税收专业知识和职业生涯规划等专业讲座 1 次。

(3) 师资队伍结构不断优化

本专业以师德师风建设为基础,不断优化师资结构,稳定师资队伍:一是鼓励职称为副教授的教师积极申报教授职称,积极引进具有博士学位的专业教师,3 年来,共引进和培养博士 1 人,引进硕士 1 人,柔性引进专业博士师资 8 人;二是积极鼓励青年教师在职攻读博士研究生,做好青年骨干教师的储备,现有在读博士研究生 3 人;三是进一步凝练本专业教师的研究方向,搭建了税收学教学研究团队。

(4) 学术交流范围不断拓展

一是以学院现已成立的地方财税研究中心和中国收入分配研究中心甘肃基地为依托,通过举办全国性的学术研讨会,持续提升专业学术交流水平,近年来,先后承办了教育部财政学专业教指委年会,2018 年中国收入分配研究中心年会,2018 年全国税收学教学研究会年会等,国内外学者 200 余人参会;二是积极组织教师参加全国性专业建设和学术交流会议,近年来先后有多名教师先后赴清华大学、中央财经大学、广东财经大学、内蒙古财经大学、河南财经政法大学等国内外高校访问交流;三是坚持请进来与走出去相结合,进一步扩大外交流与合作,先后邀请俄罗斯国家经济学院 Maxim Kotlyarov,奥地利著名经济学家 Friedrich Schneider,中国人民大学安体富、朱青,中央财经大学马海涛、温来成、杨志勇,上海财经大学朱为群,中南财经政法大学孙群力,山东财经大学潘明星,国家税务总局付广军等国内外知名学者教授来我校开展专业学术交流研讨。

7. 加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效

(限 500 字以内)

(1) 师资队伍方面：本专业围绕当前税收学特色专业建设需要，着力打造一支以专业负责人为引领，以中青年教学团队为骨干，热爱税收学教育教学工作，年龄、学缘、学历和职称结构较为合理稳定的较高水平教师队伍。本专业现共有教师 17 人，其中，教授 4 名，副教授 11 名，讲师 1 名和助教 1 名，具有博士学位（含在读）教师 4 名，“双师型”教师 2 名。建设的主要举措和成效包括：**一是**积极引进和培养专业教师队伍。引进国内一流大学博士毕业生来本专业任教，并积极鼓励本专业教师进修访问，三年来，引进北京大学博士研究生 1 名，在职培养完成中南财经政法大学和兰州大学博士研究生各 1 名，在职培养西南财经大学博士研究生 1 名；柔性引进专业博士师资 8 名。**二是**打造税收学专业教学科研团队。2019 年成功申报兰州财经大学“黄大年式教师团队”；同时，支持教师参加全国高水平专业学术和教学改革会议，不断提高团队成员科研实力和教学水平，本专业教师平均每年参会 20 余人次。**三是**着力增加“双师型”教师数量。鼓励本专业教师积极考取税务师，不断增加“双师型”教师数量，同时，邀请本专业领域内的优秀注册税务师和税务律师等来我校兼职授课。

(2) 基础教学组织建设方面：基层教学组织是贯彻执行学校教学管理、教学建设和教学改革任务的基本单位，本专业围绕本科人才培养目标要求，通过设置结构合理、制度健全、运行有效的基层教学组织，确保教学水平和人才培养质量：**一方面**，教学组织设置逐渐从“学院——系”的模式向“学院——系——课程组”模式转换：以税收学专业为单位建系，系在课程体系、教材建设、师资队伍和实践教学等环节统筹管理，系下设课程组，课程组具体负责承担专业理论和实践课程的教学任务。**另一方面**，推行“学院——研究中心”模式，学院设立了地方财税研究中心和中国收入分配研究中心甘肃基地，通过科研方向的凝练和科研活动的开展为专业教学活动提供支撑。

8. 加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效

(限 500 字以内)

本专业建立了学院和系两级教学质量保障体系，学院从整体上宏观保障教学质量，系从本专业出发具体保障教学质量。

(1) 本专业教学质量保障体系建设：**一是**实行学术委员会制度，专业建设、课程建设、教学计划修订、教学成果评奖，优秀教师评选等教学工作，都由学术委员会负责开展。**二是**实行学院教学督导制度。学院成立了教学督导组，现共有教学督导 3 人，负责对专业教学的各环节进行监督检查，了解学生和教师对教学工作的意见建议。**三是**实行教师听课制度。每学期学院领导和专业教师都对本学期开设的专业课程进行听课并评估打分，以促进教师改进教学方法，提高教学质量。三年来，学院领导和督导共深入课堂听课 60 余次。**四是**实行学生评教制度。学院每学期都组织学生对该学期开设的课程进行评估打分，听取学生对教学和课程的意见，并将意见反馈给教师。**五是**教学管理人员日常监督制度。学院建立了一支以学院领导和教学秘书为骨干的教学质量管理队伍，对教学管理进行日常监督，同时，还重视教学管理人员的业务理论学习，近三年共组织教学管理人员参会培训累计 10 余次。**六是**保障体系文档管理制度。教学质量保障过程中的各种资料，都及时归档，为完善教学保障体系提供全面的档案支持。

(2) 本专业教学质量保障体系的实施成效：本专业通过对教学质量保障体系的不断改进，教学质量水平有了显著提高。学生对任课教师授课质量的评价逐步提高，各学年学生对本专业任课教师的网上评教结果显示良好的在 90% 以上，多年来没有出现任课教师无故缺课、迟到早退等教学事故。同时，教师的教学质量评估结果作为教学奖励和职称评定的重要依据。

9. 毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价

(限 500 字以内)

我校税收学专业自 2007 年招生以来,截止 2018 年共毕业本科生 896 人,就业率和就业质量位居学校各专业前列,其中,2016-2018 年,本专业三年的年底就业率平均为 94.74%,2019 年,本专业学生考研率有明显提升,达到了 12.12%。

根据我校 2018 年本科教学审核评估期间毕业生培养质量的跟踪调查结果,用人单位普遍认为我院税收学专业学生培养质量较高,综合素质较强,最受用人单位认可的品质和满意度分别为:“道德素质”(94%)、“表达沟通能力”(92%)、“学习能力”(91%)、“团队精神”(87%)、“适应能力”(87%)、“专业知识与技能”(85%)。

根据我校 2018 年利用微信平台向毕业生进行的问卷调查结果,毕业生对本专业开设的各类课程的综合教学效果评价,非常满意的比例为 27.21%,满意的为 44.21%,基本满意的为 25.91%。同时发现,用人单位对毕业生的综合素质评价,非常满意的占 51.15%;比较满意的占 43.32%;总体满意度达到了 94.47%。用人单位普遍认为,我校毕业生思想政治素质好;知识结构较为合理,专业知识掌握扎实,能适应新形势要求;毕业生角色转换较快,胜任本职工作的能力较强;敬业精神和职业道德较高;团队合作精神好,有较强的集体主义精神,主观能动性和整体的团队协作较强;毕业生有较好的创新精神,认真钻研工作,敢于打破陈规,毕业生综合素质较高。

三、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措

(限 800 字以内)

(一) 总体思路

本专业下一步的建设和改革将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,贯彻国家中长期教育发展规划纲要,全面落实本科教育工作会议精神,结合国家和地方经济社会发展需求,遵循“立足甘肃,面向西北,服务全国”的基本思路,引进全国领先的税收学专业教育教学理念、课程体系和教学模式,通过引导教师、学生和管理人员在教、学、管三方面的变革,形成以学生为中心的专业教学模式,建设一支思想政治素质过硬、专业水平领先的税收学专业教师队伍,争取将本专业建设成为在甘肃乃至西北地区具有重要影响力,能够为地方经济社会发展和税收事业服务做出贡献的一流专业。

(二) 主要举措

1.加强专业内涵建设,探索将税收学理论发展的最新进展结合到专业教学中,以学生能力培养为中心,严格遵循国家教学质量标准,进一步明确人才培养目标定位,强化对应用型、复合型和创新创业型人才的培养,适度提高税收学专业的学业挑战度和难度,努力形成有利于多样化专业人才成长的培养体系。

2.实施课程建设负责人制度,优先推选高学历、高职称、具有丰富教学经验的教师作为课程负责人,并组建课程建设团队,建立以课程负责人为主的教学团队,鼓励教师加强“慕课”、微课、翻转课堂等新兴教学模式的应用,争取打造 1-2 门“金课”。

3.着力推动“卓越税收人才实验班”的发展,在严格执行现有培养方案的基础上,不断完善课程体系建设和实践课程建设,培养既具有税收理论知识,又具有税收实务技能的高素质应用型复合人才。

4.探索建立实践课程教学平台体系,进一步建立健全本专业学生到税务机关、各类企业和税务师事务所等实践教学基地开展实习实践的长效机制,确保取得应有实效。

5.探索培养税收学专业“双师型”教师的新途径,逐步建立一支熟悉社会需求、教学经验丰富、热爱教学工作的高水平“双师型”师资队伍。

6.持续扩大学术交流途径和范围,充分利用现有的学术交流平台,形成税收学专业建设、学科建设和学术交流相互促进融合发展的良好机制。

