

税收学省级一流专业建设基础

兰州财经大学税收学本科专业于 2007 年开始招生，目前是甘肃省唯一的税收学本科专业人才培养基地，是甘青宁地区培养税收学专业本科生的重要基地，在西北地区同类专业中有开办时间早、建设历史长、培养学生多、就业面广的特点。自 2007 年招生以来，历届校、院各级领导认识统一，坚持“人才强系”的发展理念，紧抓人才培养和引进，在体制和机制上大胆创新，全力打造和强化税收学教学团队，使本专业师资队伍不断壮大、学术水平不断提升，社会影响力不断提升，已经建立起了一支知识和年龄结构相对合理、学术梯度比较完整、群体优势较为明显、学术思想积极活跃的教学队伍，有力促进了税收学科与税收专业的发展。

为不断适应国家经济社会发展需要，发挥本专业现有的师资资源以及 10 多年的办学经验和专业建设积累的优势，着力培养西北地区经济建设和社会发展所急缺的复合型税收专门人才，为新时代西北地区经济社会发展提供人才保障。同时也为进一步丰富专业建设理论，形成专业建设、人才培养与经济社会发展紧密结合的专业建设思路与人才培养方案，进一步提升税收学专业建设和发展水平，优化人才培养方案，推进专业教学改革，满足经济社会发展对应用型复合型税收专业人才的需求。按照《兰州财经大学“十三五”专业建设与发展规划》将税收学专业定位为品牌专业建设的要求，“十三五”时期，要积极推进税收学专业综合改革，确保该专业建设发展成为甘肃省一流专业。在多年的专业建设和建设实践中，我们主要围绕以下内容开展了建设工作，并取得了一定的成效。

第一，调整了税收学专业人才培养方案，明确了面向政府部门和企业培养高素质应用型复合税收人才的定位。

我校税收学专业始办于 2007 年，按照《普通高等学校本科专业目录（1998 年）》的专业名称为“税务”专业，2012 年 9 月，教育部下发的关于印发《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》、《普通高等学校本科专业设置管理规定》等文件通知（教高[2012]9 号）的要求，自 2013 年起按新目录执行，原“税务”专业（代码为 020110W）调整为“税收学”专业（代码为 020202），我校自 2013 年起，按照税收学专业开始招收本科生。2012 年，我校包含税收学专业在内的

应用经济学学科被评为省级重点一级学科，2017 年包含税收学专业在内的应用经济学学科入选甘肃省一流学科（A 类）；2018 年税收学专业被批准为省级特色专业。按照学院制定的《卓越税收人才实验班培养实施方案》相关规定，卓越税收人才实验班工作小组于 2017 年初启动，并于 2017 年 5 月正式成立 2016 级卓越税收人才实验班，共招收 25 名同学，于 2017 年 9 月正式编排班级，开始按照制定的新的教学方案进行培养；并于 2018 年 5 月正式成立 2017 级卓越税收人才实验班，共招收 35 名同学，于 2018 年 9 月正式编排班级。随着学校招生计划的规划调整，自 2017 年开始，税收学专业纳入甘肃省内一本批次招生，共招收 2017 级税收学专业本科生 2 个班级 102 人。专业人才培养方案的调整优化，按照 2017 版专业人才培养方案的要求，税收学专业学生的培养目标是：培养适应国家与地方经济社会发展需要，德、智、体、美全面发展，掌握经济学、管理学和税收学等方面的基础知识、基本理论和基本技能，具备实践能力和创新创业能力，能在政府税务、财政部门、事业单位、社会中介机构以及各类企业等单位从事税收征管、纳税服务、税务代理、税务咨询等方面工作的应用型复合人才。

第二，调整优化了税收学专业课程体系，成功建设了精品课程，启动了系列教材建设工程。

首先，根据 2017 版新的人才培养目标定位，重新调整了税收学专业的课程体系，保留了原有的以税收学为核心的专业基础理论课程，新增了财税综合模拟实验等实验课程，设置了全新的专业方向课程，尤其是在卓越税收人才实验班中增加了实践与理论相结合的课程。调整后本专业的专业课程体系由专业基础课和专业方向课两个模块组成。其中其中，专业理论课包括税收学、中国税制、国际税收、比较税制、税收筹划、税务代理，共 18 学分；专业实验课包括 ERP 实验、西方经济学实验、跨专业综合实训（VBSE）、税务综合模拟实验、企业会计综合实验、电子政务实验，共 12 学分。税收学专业的专业方向课包括纳税检查、税务会计、财务管理、中级财务会计、政府预算管理、财税前沿理论、公共政策学，共 14 学分。卓越税收人才实验班的专业方向课包括税收管理实践、纳税检查实践、税务会计实践、中级财务会计、财务管理、税收相关法律、税收前沿理论，共 18 学分。同过去相比，理论与实践相结合的课程设置模式在全国同类院校的本科专业中也具有一定的新颖性。

其次，组建课程建设团队，全力加强课程建设，形成了专业精品课程。一是强化了课程教学团队的建设，针对税收专业课程和其他相关专业开设的税收学课程，确定了每一门课程的课程负责人、课程建设小组，落实了课程建设目标与课程建设责任；二是制定和修订完善了全部课程的教学大纲，以大纲形式规范了课程教学内容，有效衔接协调了课程内容和结构上的重复和不统一等问题；三是建设了《公共财政学》和《税收经济学》2门校级精品课程，并开通了精品课程网站。

再次，规划建设税收学特色专业系列教材，为进一步适应特色专业建设的需要，我们制定了税收学特色专业教材建设规划，第一批建设任务为3本专业基础课程《财政学》教材，已经建设完成并投入使用，第二批建设任务包括1本实验课教材和3本理论课教材，编写工作已经正式启动，将陆续建设出版。

第三，更新了实验教学软件，搭建了实习实训基地平台，改善了实验实践教学条件。

首先，大力加强了财税实验室的软件建设，显著提升了实验室的功能。一是在原有统计专业软件的基础上，进一步引进并安装了税务和会计实验教学专业软件，通过使用范围的融合与扩大，使实验室的电子数据库资源更加丰富、服务功能进一步增强。

其次，密切加强与税收业务部门的联系，努力搭建实习基地平台，拓宽了实践教学的渠道。一是先后与甘肃省国税局、兰州市国税局、平凉市地税局、甘肃燕园智库财税咨询有限公司等部门签订了开展学生实习、联合项目研究等为核心内容的全方位合作协议，建设了一批学生实习基地，每年安排学生实习70余人次；二是经学校批准，与中南财经政法大学中国收入分配研究中心合作，建立了中国收入分配研究中心甘肃基地，通过基地之间的合作交流，设计调查问卷来调查统计甘肃省的居民收入和财富分配现状，加强学生调研实践能力的培养、促进高校之间的合作交流。

再次，积极实施实验实践教学，着力提高学生应用税收学思维方法解决实际问题的能力。积极组织学生参加了全国税法知识竞赛、全国“百校百题”应用型创新课题（财税领域）大赛、数学建模大赛、大学生挑战杯课外学术科技作品大赛等各种全国性或区域性学术竞赛活动。

第四，教师攻读学位与进修培训并举，全方位提高教师队伍整体素质，为特色专业建设提供了师资保障。

目前，本专业现有专职教学科研人员 17 人，其中，教授 4 人，副教授 11 人，讲师 1 人，助教 1 人，有博士学位者 4 人，有注册税务师职业资格“双师型”教师 2 人。有部分教师获得甘肃省“555”人才以及“甘肃省优秀教学成果奖”、“甘肃省青年教师成才奖”、“甘肃省高校社科优秀成果奖”等奖项，有多名教师担任中国财政学会理事、甘肃省政府预算研究会和甘肃省人大常委会计划预算审查咨询专家等职务，学院教师先后承担甘肃省社科规划项目、甘肃省科技计划项目和甘肃省高等学校科研项目等各级各类科研项目 20 余项。在队伍建设方面主要措施和成效包括以下几方面：

一是通过鼓励青年教师积极攻读博士学位、选派部分教师到国内外知名高校进修方位等多种方式，着力提高现有教师队伍的理论和实务水平。几年来，先后有 2 位青年教师前往中南财经政法大学、西南财经大学等国内著名高校攻读博士学位，其中 1 人已经顺利取得博士学位并回校任教；有 10 位教师先后赴清华大学、中央财经大学、广东财经大学、内蒙古财经大学、河南财经政法大学、广西财经学院等国内外高校访问交流。

二是通过加强与实际业务部门的合作，积极探索学校与社会联合培养教师的新途径。通过与甘肃省国税局共建研究生联合培养基地，先后聘请了甘肃省国税局朱志钢博士、方正税务师事务所方斌国所长等为我校兼职教授，通过交流合作，提高了教师队伍的业务能力，培养造就了一支双师型的队伍。

三是坚持请进来与走出去相结合，进一步扩大了对外的学术交流与联系，拓宽了教师队伍的学术视野。近年来，先后承办了教育部财政学专业教指委年会，并承办了中国税收教育研究会 2018 年年会暨第十二届学术研讨会，2018 年中国收入分配研究中心年会等；先后有 20 人次参加了中国税收教育年会、中国财政学会年会、中青年税收论坛等国内学术会议。先后有俄罗斯国家经济学院教授 Maxim Kotlyarov、奥地利著名经济学家 Friedrich Schneider，中国人民大学安体富、朱青，中央财经大学马海涛、温来成、杨志勇，上海财经大学朱为群，中南财经政法大学孙群力，山东财经大学潘明星，国家税务总局付广军等国内外知名学者教授来我校开展专业学术交流研讨。

第五，改革创新教学管理制度，为特色专业建设提供保障。

一方面建立并完善了青年教师教学竞赛方案、学生学位论文的规范性要求、教授委员会工作机制、学分制管理办法、优秀学位论文评选办法、优秀教学奖评选办法、教材选用（编写）办法、质量工程项目管理办法、精品课程建设管理办法、实验实践教学管理办法、教学质量评价办法等一系列教学管理制度；另一方面研究创建了由包括教师情况、学生情况、教学科研成果情况等组成的兰州财经大学财税与公共管理学院基本统计信息报表体系，规范并夯实了教学管理的基础。