

甘肃省高等教育教学成果培育项目

申报书

项 目 名 称 工商管理类专业《管理学》实验教学创新研究
——“以学生为中心”的《管理职能模拟实验》教学方法构建

项目主要负责人 康 军

联 系 方 式 0931-5252022

推荐单位及盖章 兰州财经大学

推 荐 时 间 2019 年 5 月 9 日

项目类别 A、教学改革 B、教学管理 C、综合改革 D、其他项目

项目编号

甘肃省教育厅 制

填写说明

一、申请书的各项内容，要实事求是，逐条认真填写。表达要明确、严谨。

二、申请书为 A4 幅面，于左侧装订，由所在学校审查和签署意见后于 5 月 27 日前报送高教处。

三、“项目编号”由省教育厅统一编写。

四、在“学校推荐意见”一栏中，应明确该项目对学科专业发展的贡献以及学校在人员、时间、条件、政策等方面的保证措施和对配套经费的意见。

一、项目简表

项目 简况	项目名称		工商管理类专业《管理学》实验教学创新研究 ——“以学生为中心”的《管理职能模拟实验》教学方法构建					
	项目类别		教学改革					
	拟培育成果等级		A、省一等奖 B、省二等奖					
项目 负责人	姓名	康军	性别	男	民族	汉	出生年月	1977.11
	专业技术职务/ 行政职务		副教授		最终学位/授予国家		硕士/中国	
	联系电话		13909400668		电子邮箱		25903322@qq.com	
	通讯地址		兰州财经大学工商管理学院					
	主要 教学 工作 简历	时 间	课 程 名 称		课程类别	授课对象	学时	
		2010.3-20 19.5	管 理 学		专业基础 课	本科生	2688	
		2012.9-20 18.7	管理职能模拟实验		专业基础 课	本科生	866	
		2012.9-20 19.5	组织行为学		专业基础 课	本科生/研 究生	788	
		2012.9-20 19.5	创新与创业管理		专业选修 课	本科生	180	
	主要 教学 研究 与 获 奖 情 况 (含 项 目 参 与 人 员)	项目名称		主持人 (本人排名)		立项时间	结项时间	获奖情况及时 间
第十二届全国多媒体课件大赛 优秀奖《管理学》		第一 (负责人)				2012.10		
2014 高教社杯全国大学生数 学建模竞赛二等奖(指导教师)		第二 (负责人)				2014		
兰州财经大学教学成果一等奖		第一 (负责人)				2018.11		
甘肃省“飞天学者”青年学者		第一 (成员)				2019.2		
兰州财经大学青年教师成才奖		第一 (成员)				2014.9		

	工商管理专业管理学实验教学体系的创新研究		第一 (成员)				2015.12	
	高校创业导师库专家		第一 (成员)				2019.4	
	第十一届“尖峰时刻”全国模拟大赛总决赛全国二等奖		第一 (成员)				2019.3	
	第二届全国“互联网+”快递大学生创新创业大赛创业计划实施竞赛全国铜奖		第一 (成员)				2017.12	
	2011 全国大学生创业大赛全国总决赛全国总决赛二等奖		第一 (成员)				2011.3	
项目组成员 (不含负责人)	总人数	高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	7	5	2			1	6	
	姓名	性别	出生年月	专业技术职务	工作单位	主要研究领域	项目中的分工	签字
	方来	男	1980.7	副教授	兰州财经大学	经济理论	建立管理模型, 模拟环境研发	
	刘治宏	男	1977.1	副教授	兰州财经大学	工商管理	教材、讲义修订	
	任丽鑫	女	1982.9	讲师	兰州财经大学	高教管理	教学运行体系建设	
	谢强	男	1980.6	讲师	兰州财经大学	工商管理	大学生创业模拟	
	马钦援	男	1968.7	副教授	兰州财经大学	工商管理	人才培养体系建设	
	杜新胜	男	1971.3	副教授	兰州财经大学	工商管理	实验基地及网站建设	

二、立项依据

1. 项目的研究意义、现状分析；
2. 与本项目相关的教学改革工作积累和已经取得的教学改革工作成绩
3. 学校已具有的教学改革基础和环境，项目对学科专业发展的贡献，学校对项目的支持情况（含有关政策、经费及其管理机制、保障条件等，可附有关文件或说明），尚缺少条件和拟解决的途径。

1. 项目的研究意义、现状分析

(一) 以“学生为中心”的人才培养体系的现实意义

(1) “以学生为中心”是新时代高校教育的切入点

2018年6月21日，在成都召开的新时代全国高等学校本科教育工作会议上，教育部陈宝生部长指出，人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本，要坚持以本为本、推进“四个回归”，加快人才培养的思想创新、理念创新、方法技术创新和模式创新，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。2018年8月27日，教育部发布《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》，对高校从顶层设计到行动方案，从制度建设到改革试点，从教学秩序到过程管理，从学校领导到任课教师都提出了更高的标准和要求。同年，教育部发布《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，遵循学生中心、产出导向和持续改进的三大基本原则，紧跟世界高等教育先进理念，推动本科教学从“教得好”向“学得好”转变。可见，“以学生为中心”是新时代高校教育必须遵循的基本点和切入点。

(2) “以学生为中心”是适应高等教育大众化对人才培养的要求

回顾建国以来我国高等教育的发展历程，中国的高等教育经历了从无到有，从弱到强，从“穷国办大教育”到“大国办强教育”的蜕变。到2017年我国高等教育毛入学率已达到45.7%，即将迈入普及化阶段。在近70年的发展历程中取得的成就举世瞩目，中国逐渐建设起世界上最大的高等教育体系。但随着高等教育进入大众化阶段后，高等办学已经走向市场化，高校培养的人才是否符合社会和市场发展的需要已成为高校生存和发展的生命线，如何培养社会需要的人才，就必须打破传统僵化的人才培养模式，树立“以学生为中心”的人才培养观，构建“以学生为中心”的包括创新创业多元化发展的人才培养模式，这是我国高等教育在大众化阶段的重要历史任务。

(3) “以学生为中心”是高校提高教育教学质量的需要（现状分析）

长期以来，我国高校在人才培养过程中存在着培养思路僵化，培养模式单一，培养规格同质化的问题。具体说，人才培养主要以专业为导向，每个专业有统一的培养方案、教学计划、课程体系和教学大纲，学生只需在大学四年按这种统一化的培养模式完成学业即可，对教学管理部门来说，只将关注点放在学生的成绩上，只要成绩达标即可毕业。每名学生就像是生产线上的“产品”，被同一模式“复制、生产”出来。从而导致教学质量下降，学生得不到全面发展。显然，这种模式违背了“以学生为中心”的理念，学生的主体地位没有得到树立，学生的学习主动性，积极性没有得到发挥。因此，要提高教学质量，培养全面发展的新人，就必须坚定不移地探索构建“以学生为中心”的人才培养新体系。

(二) 在管理学教学中采用仿真模拟实验教学的意义、依据及现状

(1) 以管理实验为研究对象的管理实验学是一门正在形成的新兴学科

实验管理学在本质上能为管理研究提供十分贴近现实、多状态的、更为深刻的、理论与实践交互作用的环境，并通过观察和分析实验参与对象的行为和结果，修正由管理理论假定、状态和着眼点所构成的视角以及参照系，完善理论实证研究，进而为改进和丰富已有理论与原理，探索和发现新的、未知的管理理论和管理原理提供支持。

(2) 仿真模拟实验管理实验中的一个行之有效的教学方法

管理仿真模拟利用数据模型在计算机上模拟实际的管理现象发展变化管理的过程。它是近三十年发展起来的一门新兴技术学科。在这个过程中，通过对仿真运行过程的现象与统计，可得到被仿真系统的仿真输出参数和基本特征，以此来估计和推断实际系统的真实参数和真实性能。它为复杂系统创造了一种“柔性”的计算机实验环境，使人们有可能在短时间内从计算机上获得对系统运行规律以及未来特性的认识。

2. 与本项目相关的教学改革工作积累和已经取得的教学改革工作成绩

“管理职能模拟实验”教学方法，是我们在长期的管理学实验教学活动中不断探索不断尝试的结果，它是“管理学仿真模拟实验”教学方法中一部分，更注重定性的模拟实验。“管理职能模拟实验”教学方法的本质属于“模拟器模拟”范畴；“管理职能模拟实验”教学方法是一种新型的综合模拟教学方法；“管理职能模拟实验”教学方法重在激发学生的创造性思维。“管理职能模拟实验”教学方法，以管理职能“决策、组织、领导和控制”为主线、通过学生模拟自主创业，分析环境、选择项目、独立决策、自主经营，同时假设出在经营过程中出现的方方面面的各种问题，然后再由学生进行自主解决，每个环节都充分体现了学生的创造性精神，培养和提高了学生的创造性思维能力。

(1) 初步建立了 ERP 定量分析与管理职能定性分析相结合的教学体系

“管理学仿真模拟实验”教学方法是建立在教育部《全国普通高等学校本科工商管理类专业育人指南》中的我国工商管理专业的实验教学体系的基础上，结合兰州财经大学工商管理专业的教学实践体会对“专项运作能力”和“综合运作能力”的细化和补充。“管理职能模拟实验”教学方法让课程更加具有理论和实践的前瞻性，在创业模拟大赛中取得包括第十一届‘尖峰时刻’商业模拟大赛全国总决赛二等奖在内的比赛好成绩，我校“管理职能模拟实验”的教学方法是一种创新和教改方向，在国家工商管理类教学研讨会上已成为一种共识。

(2) 进行了教材创新、授课模式创新与考核方式创新

在管理学实验模式创新探讨的过程中，在原有管理学理论教学基础上，我们创新设计了由《管理学》、《管理实务》、《ERP 实验教程》和《管理职能模拟实验教程》等四门课程为主干的实验教

学体系课程，在教材上进行了大胆的创新，推出了经营仿真模拟实验系列教材。

在授课模式方面，我们进行了有益的探索，改变了传统的教师讲、学生听的模式，建立了包括企业家在内的多元化的教学团队，引入仿真模拟方式，展开互动式体验教学。

在考核方式方面，我们改变了传统的“一张试卷定成绩”的现状，建立了覆盖全过程的立体考核评价体系。

(3) 组建了结构优化、灵活适用的教学团队

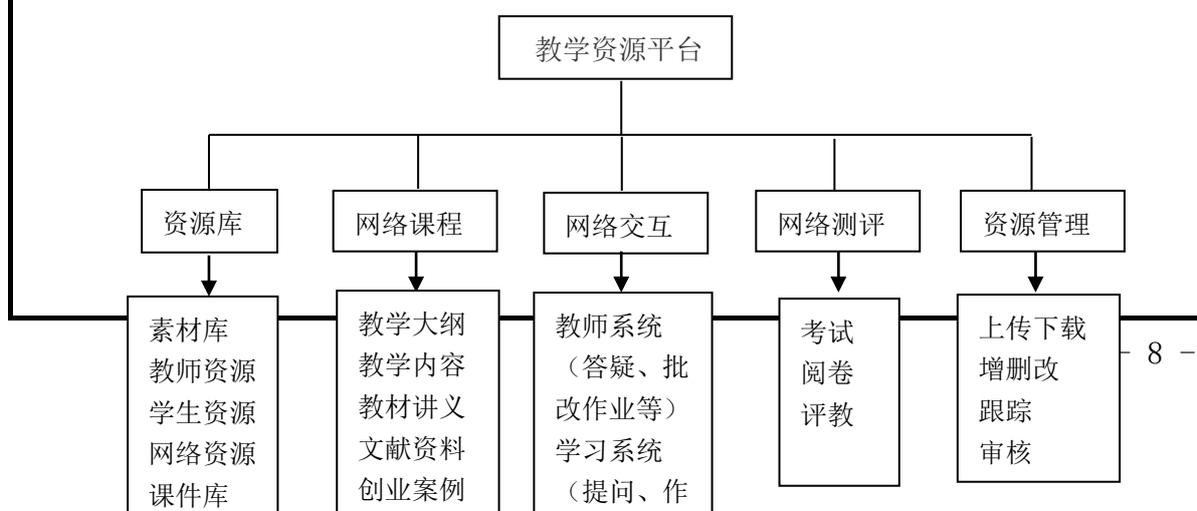
管理学实验教学对授课教师的综合能力要求较高，教师需对相关管理理论理解透彻，对企业实际运营富有经验，对课堂驾驭游刃有余。建立了以中青年骨干教师为主体，以教授、副教授、讲师和助教等组成梯队合理的授课团队，团队中既有教学科研骨干，又有富有实践经验的企业家。团队成员职称、学历、年龄和学缘结构相对优化。

教学团队坚持教学研讨和集体备课制度化，团队成员之间应形成对教学问题、科研问题和企业实际情况的探讨切磋的良好习惯。教学团队内实行相互听课、观摩教学。在探讨的过程中取长补短，以达到共同学习、提高教学质量和实验效果。

通过邀请企业界成功人士，就本企业管理实践中的成功经验或失败教训进行讲解和分析，将理论知识与实际工作紧密结合起来，以培养学生的管理创新和创业能力。

3.初步具备了研究实践的基础

(一) 学校建立了国家级实验中心，工商管理学院建立了 6 个实践实训基地（包括国家级“大学生校外实践教育基地”--兰州奔马集团管理学实践教育基地）和 3 个教学资源平台（网络教学平台、学生资源平台、校友支持平台）。



(二) 工商管理学院初步构建了“管理学仿真模拟”的实验教学框架。



图 1 工商管理专业管理学实验教学框架

(三) 工商管理学院初步构建了工商管理专业“以学生为中心”人才培养体系。

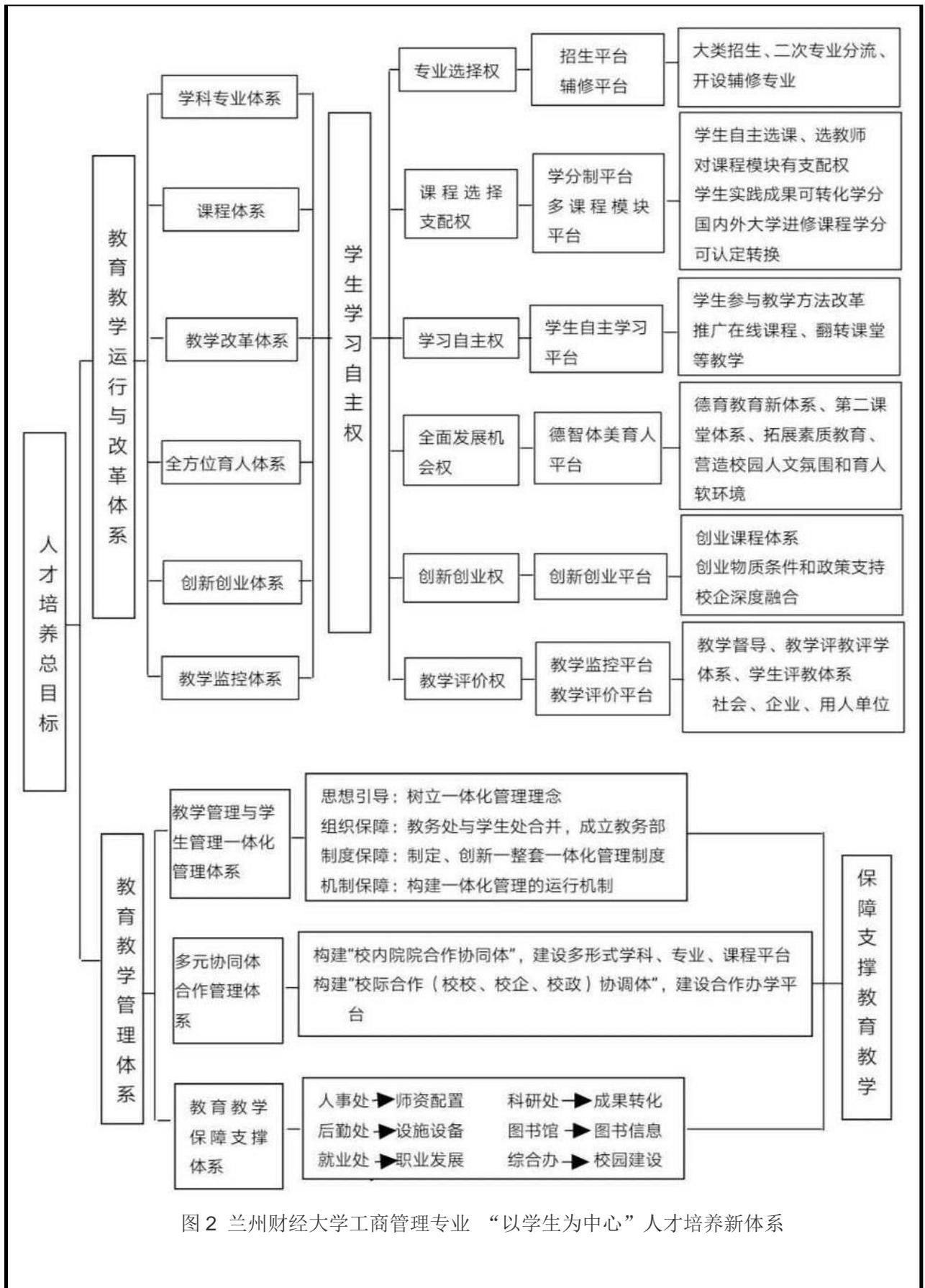


图 2 兰州财经大学工商管理专业 “以学生为中心” 人才培养新体系

三、实施方案及实施计划

1. 具体改革内容、改革目标和拟解决的关键问题；
2. 实施方案和具体实施计划（含年度进展情况）。

1. 具体改革内容、改革目标和拟解决的关键问题

(1) 优化“管理职能模拟实验”的教材建设

为了促进我校实验教学水平的进一步提高，我们在总结了近十年的实验教学经验的基础上，编写并出版了系列教材，以配合实验教学活动的开展。包括：《管理学》《ERP实验教程》和《管理职能模拟实验教程》，结合新时代学科教学规律，进行改版优化。

(2) 加大“管理职能模拟实验”授课过程的改革

管理学实验教学的授课过程应遵循“由以教师为中心转化为以学生为中心；以提高学生实际工作能力为核心”的基本原则。“管理职能模拟实验”的主要授课方式是通过学生小组组成的虚拟企业，进行虚拟环境分析，模拟企业实际经营状况，以达到仿真经营的效果，来提升学生的实际工作能力。

本教程围绕管理学的四大基本职能，通过管理理论重温、经典案例导入、管理仿真实验三个模块，引导学生由浅入深，理论联系实际，融入实训演练，模拟演绎管理各职能以提高学生的实验感知能力和适应社会能力。

- 组建虚拟企业，确立虚拟企业的经营方向、经营范围、经营使命及愿景，确定经营目标。
- 根据当今时代的国际政治、经济及其他时代背景，对虚拟企业经营的宏观环境和微观环境进行科学系统的分析。
- 依据四大管理职能的体系，分别对虚拟企业的决策、组织、领导、控制等子系统进行科学的设定和演绎，来提升学生分析问题和解决问题的能力。

(3) “管理职能模拟实验”教学方法考核体系的创新

针对传统的考试方法存在的重理论、轻实践；重结果、轻过程；重知识、轻能力的问题，我们构建了覆盖实验教学全过程的考核立体评价体系，按照实验过程和实验效果建立了分项评定成绩的考核办法。同时，在不同阶段集中优秀方案进行经营仿真大赛。

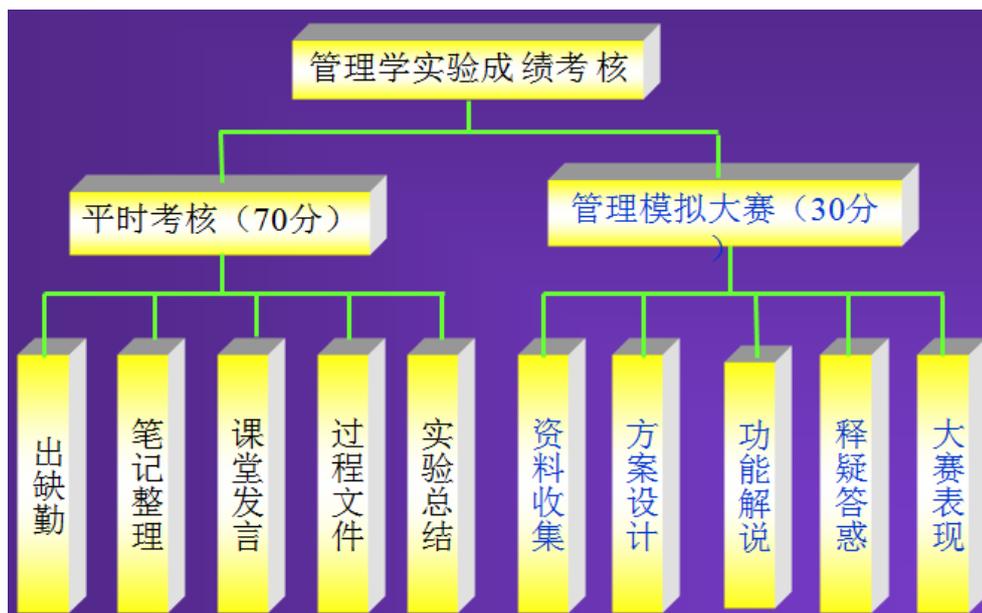


图3 “管理学实验”考核评价体系

2. 实施方案和具体实施计划（含年度进展情况）

主要阶段 性成果	序号	研究实施阶段 (起止时间)	阶段成果名称和形式	承担人
	1	2019.10-2020.03	人才培养模式研究	全体成员
	2	2019.10-2020.03	教材、讲义修订	
	3	2020.07-2020.10	网络平台资源优化	
	4	2020.10-2021.02	实验实践基地	
5	2021.03-2021.08	工商管理类专业《管理学》实验教学创新研究——“以学生为中心”的《管理职能模拟实验》教学方法体系		
最终研究成果	序号	完成时间	最终成果名称	参加人
	1	2021年8月	工商管理类专业《管理学》实验教学创新研究——“以学生为中心”的《管理职能模拟实验》教学方法体系	课题组全体成员

四、项目的推广应用效果

1. 项目预期的成果和效果（包括成果形式、完成时间、实施范围、受益学生数）；

2. 本项目的主要特色和创新之处。

1. 项目预期的成果和效果

针对高校工商管理人才教育现状，从高校教学体系现状入手，构建“以学生为中心”的管理实验教学人才培养模式。提出教学体系改革和实践，通过整合校内外资源，激发学生的学习兴趣和培养学生的创新精神、实践能力和创业意识，达到提高人才整体素质，以提高教学效果。

(1) 持续优化改编《管理学》《ERP 实验教程》和《管理职能模拟实验教程》三本实验体系教材。

(2) 进一步建立了教师培训研讨机制，不断优化教学内容和教学效果；

(3) 优化已建的管理学教学资源库，持续更新资源库内容，全校每年 500 多学生使用，并不断增加和优化；

(4) 加强教学实践平台的建设，在成功建立了两个持续盈利的公司团队（其中“康垚公司”已经盈利 62 万元，并注册了“康垚”商标）基础上，帮助学生进行实际操练。

2. 本项目的特色和创新之处

(1) 建立了 ERP 定量分析与管理职能定性分析相结合的教学体系。

(2) 做到了师资队伍多元化，教学形式丰富化、考核方法灵活化。

(3) 采用了以“学生为中心，老师为导师”的课堂教学新方式。

(4) 运用了“理论教学+团队学习+网站支撑+ 教学大赛”课程教学新模式。

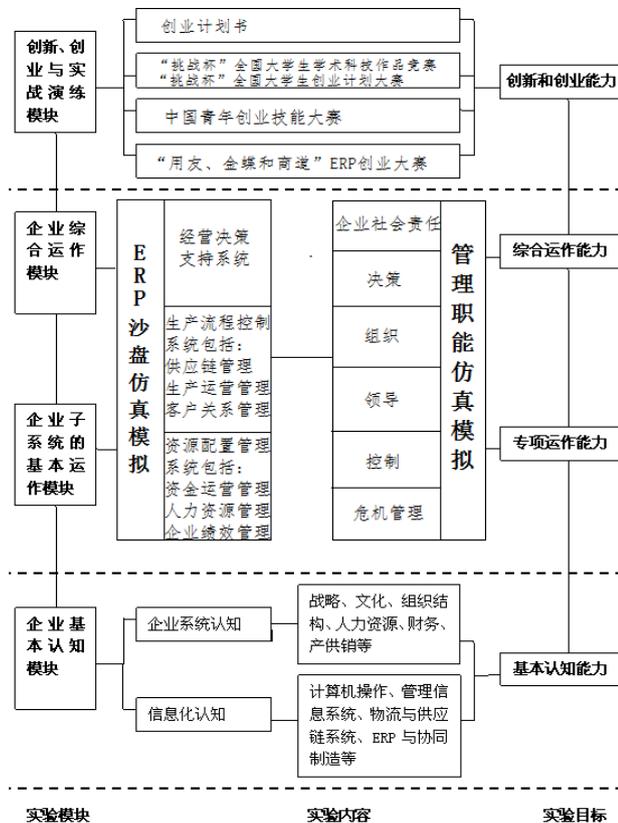


图 4 工商管理专业实验教学体系示意图

五、项目经费预算

序号	经费开支科目 (含配套经费)	经费预算依据及理由	金 额 (元)
1	调研费	用于外出调研和会议培训交流	2 万
2	资料费	相关学习资料采购	0.5 万
3	印刷费	用于系列研究报告的印刷	1 万
4	软件采购费	用于教学的软件	6 万
5	其他	教学研究的其它费用	0.5 万
以上预算经费合计 (元)		10 万	
年度预算	经费开支科目 (含配套经费)	经费预算依据及理由	金 额 (元)
第一年推	调研费、软件采购费	调研及软件采购	8 万
第二年存	资料费、印刷费等	教学资料采购、印刷	2 万
其它经费来源 意			
见	推荐单位盖章		

	<p style="text-align: right;">年 月 日</p>
<p style="text-align: center;">审 查 意 见</p>	<p style="text-align: center;">省级教育行政部门盖章</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>

六、推荐、审查意见

2019 年甘肃省高等教育教学成果培育项目汇总表

推荐单位(盖章):

填报日期: 2019 年 5 月 9 日

序号	项目名称	主要负责人	项目类别	主要完成单位	学校专栏网址
1	工商管理类专业《管理学》实验教学创新研究 ——“以学生为中心”的《管理职能模拟实验》教学方法构建	康 军	教学改革	兰州财经大学	http://www.lzufe.edu.cn/html/jxcgj/2018/kangjun/

--	--	--	--	--	--

七、
八、