

附件 2

2019 年甘肃省一流本科专业建设点 信息采集表

高校名称： 兰州财经大学

主管部门： 甘肃省教育厅

专业名称： 会计学

专业代码： 120203K

专业类： 工商管理

专业负责人： 南星恒

联系电话： 0931-5252097

甘肃省教育厅 制

填 表 说 明

1. 采集表填写内容必须实事求是，表达准确严谨。填报内容不得有空缺项，如无内容应填“无”。
2. 采集表须填写电子版，并提交至评审网页。
3. 专业人才培养方案作为佐证材料在申报时一并提交。
4. 报送单位在高校评审推荐后，将信息表和汇总表打印，加盖公章后，于6月10日前报送省教育厅。

目 录

一、所在高校基本情况

二、报送专业情况

1. 专业基本情况
 2. 专业负责人基本情况
 3. 近3年本专业毕业生就业（升学）情况
 4. 近3年本专业获省部级及以上奖励和支持情况
 5. 专业定位、历史沿革和特色优势
 6. 深化专业综合改革的主要措施和成效
 7. 加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效
 8. 加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效
 9. 毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价
- ## 三、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措

一、所在高校基本情况

学校名称	兰州财经大学	学校代码	10741
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 部委院校 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校 <input type="checkbox"/> 部省合建高校		
	<input checked="" type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学		
在校本科生总数	17377 人	近 3 年年均本科招生数	4377 人
专任教师总数	889 人	专任教师中副教授及以上职称比例	58.04%
生师比	20.02	具有硕博学位教师占专任教师比例	76.6%
推进高水平本科建设整体情况	<p>(落实“以本为本、四个回归”、推进“四新”建设、完善协同育人和实践教学机制、培育以人才培养为中心的质量文化等，1200 字以内)</p> <p>(一) 总体思路</p> <p>深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，以“四个回归”为基本遵循，以学生发展为中心，以本科教学质量提升工程为抓手，以专业内涵建设和特色发展为主线，以重构课程体系和优化教学内容为重点，以创新教学方式方法和手段为支撑，以完善教学质量监控体系为保障，全面深化本科教育教学综合改革，不断优化人才培养体制机制，着力营造“全员全过程全方位”良好育人环境，形成全校上下“关心教学、热爱教学、参与教学”的良好育人氛围，全面提升本科教育教学水平和人才培养质量，建设西部一流的财经本科教育，全力助推西部一流、全国知名的有特色、高水平、开放性财经大学的建设。</p> <p>(二) 建设措施</p> <p>1.全面提升专业建设整体水平。认真落实教育部《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》，加快推进一流专业建设，力争在教育部一流专业“双万计划”中获得突破，打造财经类精英人才培养重要基地。坚持需求导向，不断深化本科专业供给侧改革，加快建设同人工智能、云计算、大数据等战略性新兴产业发展密切相关的新办专业。坚持“商科主体、多科融合”，支持经管类专业交叉渗透，促进经管类、非经管类专业融合发展。</p> <p>2.进一步优化人才培养体系。对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（2018 年）》，围绕复合型人才的培养目标定位，全面启动本科人才培养方案（2019 版）修订工作。服务国家战略，加快推进会计、金融、营销、税务、农林、法律等“卓越人才”培养计划。强化实践教学和学生综合素质拓展，构建产教研协同育人体系，着力培养基础牢、面向宽、能力强、素质高的各类专门人才。</p> <p>3.促进创新创业教育与专业教育深度融合。坚持“1+2+N”人才培养模式，搭建“多层次”教学服务支撑平台，完善“项目式”能力提升机制，打造“专业化”师资团队和“标准化”制度体系，不断提升创新创</p>		

	<p>业教育水平，全面增强学生创业精神、创新精神和创新创业能力。</p> <p>4.完善实践教学体系，提升实践育人水平。把实践育人作为提高人才培养质量的重要突破口，进一步提高实践教学学时和学分比例。分类制订实践教学标准，加强实践教学管理，提高实践教学质量，构建实验教学、实习实训、社会实践、毕业论文（设计）、学科专业竞赛“五位一体”的实践教学体系。</p> <p>5.构建深度融合的协同育人机制。充分发挥学校财经类学科专业优势，紧密对接经济社会发展需求，大力推进校企、校地、校校合作力度，探索与政府、社会、行业的协同育人新途径，建设一批联合培养与协同育人基地，逐步构建产教融合、校企合作的联合培养与协同育人新机制。深化科教协同，依托校内省级人文社科重点研究基地、协同创新中心、重点实验室等优质科学研究资源，引入育人过程，推进拔尖创新人才培养。</p> <p>6.推进“质量保障工程”。以本科教学审核评估整改为契机，进一步增强质量主体意识，健全完善质量评价标准和评价机制，强化督导作用，严格落实常态化、多元化听课制度，推动学院、学科、学位点、专业、教师实施自我评估，构建校院两级研究生教育和本科教学质量保障体系。坚持不断创新方法手段，引进质量综合评估系统，进一步强化质量反馈功能，强化“三位一体、两级联动”，实现全员参与、全方位管理、全过程监控和多种方法管理，形成以提高人才培养质量为目标内部管理质量保障体系。</p>		
学校关于本科人才培养的重要政策文件（限10项）	序号	文件名称	印发时间
	1	兰州商学院“十二五”本科教学质量与教学改革工程	2010.06
	2	兰州商学院卓越人才培养计划实施方案	2014.11
	3	关于全面提高课堂教学质量的实施意见	2016.04
	4	关于修订2017版本科人才培养方案的指导意见	2016.07
	5	兰州财经大学“十三五”专业建设与发展规划	2016.11
	6	兰州财经大学深化创新创业教育改革的实施法案	2016.12
	7	兰州财经大学关于进一步提高实验教学质量的实施意见	2016.12
	8	兰州财经大学关于印发<中美人才培养计划>121双学位项目本科生学籍管理实施细则的通知	2017.11
	9	兰州财经大学在线开放课程建设与运行管理办法（修订）	2018.12
10	兰州财经大学关于印发本科人才培养方案（2019版）修订指导意见的通知	2019.02	

二、报送专业情况

1. 专业基本情况

专业名称	会计学	专业代码	120203K
修业年限	四年	学位授予门类	管理学
专业设立时间	1981	所在院系名称	会计学院
专业总学分	165	专业总学时	2482
实践教学环节学分占总学分比例	21.82%		
本专业教授给本科生上课的比例	100%		

注：以上数据填报口径为 2018-2019 学年数据。

2. 专业负责人基本情况

姓名	南星恒	性别	男	专业技术职务	教授	学历	研究生
		出生年月	1971 .4	行政职务	院长	学位	博士
研究方向和近三年 主讲的本科课程		研究方向：成本与管理会计理论，财务理论等； 主讲课程：管理会计学、公司治理学、财务管理学。					

3. 近 3 年本专业毕业生就业（升学）情况

年份	毕业生 人数	境内升学 人数	境外升学 人数	就业人数	自主创业 人数
2018 年	235	15	6	197	0
2017 年	264	22	4	221	0
2016 年	225	15	0	197	0

4. 近3年本专业获省部级及以上奖励和支持情况

类别	序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
教学成果奖	1	基于 ERP 沙盘电子管控系统的管理会计实训课程建设	甘肃省教学成果奖	2018.6	省级二等奖	甘肃省人力资源和社会保障厅 甘肃省教育厅
	2	“ERP 沙盘电子管控系统建设研究”	甘肃省教学成果奖	2017.4	教育厅级	甘肃省教育厅
	3	会计双语课程的目标定位与教学内容及方法创新	甘肃省教学成果奖	2016.4	教育厅级	甘肃省教育厅
	4	基于“云教学”+行动学习的翻转课堂教学模式的构建	关瑞娣	2018.12	校级	兰州财经大学
	5	智能化驱动下的“云教学”模式在会计专业课程中的探索应用—基于全国本科院校会计专业移动云教学大数据	关瑞娣	2018.5	校级	兰州财经大学
教学名师与教学团队	1	教学团队	会计学教学团队	2015	省级	甘肃省教育厅
	2	教学团队	财务管理学教学团队	2016	省级	甘肃省教育厅
	3	教学团队	审计学教学团队	2018	省级	甘肃省教育厅
	4	教学名师	孔陇	2016	校级	兰州财经大学

	5	教学名师	南星恒	2018	校级	兰州财经大学
专业建设	1	特色专业	会计学特色专业	2011	国家级	国家教育部
	2	特色专业	会计学特色专业	2013	省级	甘肃省教育厅
课程与教材	1	精品课程	会计学基础	2012	省级	甘肃省教育厅
	2	精品课程	计算机会计信息系统	2011	省级	甘肃省教育厅
	3	精品课程	审计学	2014	省级	甘肃省教育厅
	4	教材	会计学	2017	国家级	财政部“十三五”规划教材
	5	教材	会计信息系统实训	2017	国家级	财政部“十三五”规划教材
	6	教材	会计学基础	2018	国家级	财政部“十三五”规划教材
	7	教材	会计学基础实训	2018	国家级	财政部“十三五”规划教材
	8	教材	财务管理	2018	国家级	财政部“十三五”规划教材
	9	教材	审计学	2018	国家级	财政部“十三五”规划教材
	10	教材	成本会计	2017	国家级	财政部“十三五”规划教材
实验和实践教学平台	1	经济管理实验教学中心		2009	国家级	
	2	管理会计综合实验室建设	中央财政支持地方高校教育发展专项资金	2019	省级	
教学改革项目	1	甘肃省高等学校教育教学成果培育项目	“云教学”+行动学习的翻转课堂教学模式的构建	2019		
	2	甘肃省高等学校教育教学成果培育项目	基于蓝墨云班课的审计学课程混合式教学改革研究	2019		

其他 (限 50 项)	1	基于信息化软件教学平台的《税务会计》教学内容和课程体系改革研究	第二批“产学研合作协同育人”项目	2018	国家级	国家教育部
	2	基于用友“云财务”的财务共享中心实践课程建设	第二批“产学研合作协同育人”项目	2018	国家级	国家教育部
	3	基于国际化会计人才培养定位的师资能力提升与发展研究	第二批“产学研合作协同育人”项目	2018	国家级	国家教育部
	4	创新工作坊-会计师事务所	第一批“产学研合作协同育人”项目	2017	国家级	国家教育部
	5	移动信息化教学内容和课程体系改革	第一批“产学研合作协同育人”项目	2017	国家级	国家教育部
	6	组织学习行为与智力资本理论研究	国家社会科学基金项目	2018	国家级	国家社会科学基金办公室
	7	共享经济时代的企业信息披露—综合报告	专著	2017	国家级	经济科学出版社
	8	甘肃省发展服务外包策略研究	甘肃省社科规划项目	2016	省部级	省社科规划办
	9	金融传染风险影响下科技型中小企业融资模式创新研究	甘肃省科技计划软科学项目	2018	省级	甘肃省科技厅

	10	甘肃省知识产权质押融资模式及其风险管控机制研究	甘肃省科技计划项目	2018	省级	甘肃省科技厅
	11	混合所有制改革下甘肃省国有企业党组织参与公司治理机制研究	甘肃省哲学社会科学规划项目	2018	省级	甘肃省哲学社会科学规划办公室
	12	西部地区承接产业转移中上市后备资源选择与培育问题研究	甘肃省软科学项目	2017	省级	甘肃省科技厅
	13	省教育厅科研计划项目 《甘肃省高校横向经费免税政策研究》	甘肃省高等学校科研优秀成果奖二等奖	2017.10	省级	
	14	甘肃省企业智力资本发展现状—与技术创新能力研究	甘肃省高校科研项目	2017	地厅级	甘肃省教育厅
	15	精准扶贫战略下的兰州整体脱贫机制创新研究	兰州市哲学社会科学规划项目	2017	地厅级	兰州市哲学社会科学规划办公室
	16	甘肃省交通运输系统内部审计质量控制体系研究		2016	地厅级	甘肃省交通厅

	17	兰州增加城乡居民收入研究		2016	地厅级	兰州市社科院
	18	兰州推广PPP投融资模式研究	兰州市哲学社会科学规划项目	2016	地厅级	
	19	甘肃省城市维护建设税现状及发展前景研究	甘肃省地方税务局项目	2017	地厅级	甘肃省地方税务局
	20	甘肃省农产品市场体系发展规划(2016-2020)	甘肃省商务厅项目	2017	地厅级	甘肃省商务厅
	21	高校科技成果转化的体制机制问题研究	甘肃省高校重大软科学(战略)研究项目	2017	地厅级	
	22	甘肃省精准扶贫绩效评价体系研究	甘肃省高等学校科研项目	2018	地厅级	甘肃省教育厅
	23	兰州市国有企业高管薪酬激励机制研究	兰州市社科规划项目	2018	地厅级	兰州市社科规划办公室
	24	兰州服务业提档升级研究	兰州市社科院	2018	地厅级	兰州市社科规划办公室
	25	兰州加快构建国家生态文明先行示范区研究	兰州市社科规划办	2018	地厅级	兰州市社科规划办公室
	26	基于环境重置成本法的甘肃区域生态补偿价值计量研究	高校基本科研业务费项目	2018	地厅级	甘肃省教育厅

	27	兰州市精准扶贫的现实困境与可行路径选择	中共兰州市委宣传部项目	2017	地厅级	中共兰州市委宣传部
	28	微软的经营协同与战略调整动机——微软收购诺基亚引发的思考	论文	2016.07	CSSCI	人大复印资料《财务与会计导刊》
	29	新常态下中国特色管理会计的创新与发展	论文	2016.11	CSSCI	会计研究
	30	基于区间数相似度的企业运营绩效评价指标体系构建	论文	2017.20	CSSCI	统计与决策
	31	教与研的关联——基于一所普通高校的实证分析	论文	2017.10	CSSCI	高教探索
	32	产权性质、货币薪资公平与企业绩效——基于2010—2014年A股上市公司的经验数据	论文	2017.2	CSSCI	南京审计大学学报
	33	大数据时代发展管理审计的机遇与挑战	论文	2017.8		人大复印资料《审计文摘》全文转载

	34	国内知识审计研究述评——基于文献计量和知识图谱的分析	论文	2017		人大复印资料《审计文摘》全文转载
	35	基于 AHP 的审计机关绩效评价评价指标体系构建与应用	论文	2017	CSSCI 扩展	经济与管理
	36	自然资源经济责任审计评价指标体系探究	论文	2017	CSSCI 扩展	南京审计大学学报
	37	3S 技术应用于政府绩效审计的作用机理探析	论文	2018	CSSCI 扩展	西安财经学院学报
	38	精准扶贫绩效的第三方评估:理论溯源、作用机理与优化路径	论文	2018	CSSCI 扩展	当代经济管理
	39	经济新常态下我国企业社会责任战略管理框架的构建	论文	2016.03	CSSCI 扩展	北京交通大学学报
	40	基于文献计量学的内部审计质量评价与效果研究述评	论文	2016		人大复印资料转载
	41	基于 BSC 的内部审计质量评价体系构建	论文	2016		人大复印资料转载

	42	精准扶贫绩效的第三方评估:理论溯源、作用机理与优化路径	论文	2018.3	CSSCI 扩展	当代经济管理
	43	2017 约创联盟超级联赛		2017.12	国家级	
	44	2018 年全国高校商业精英挑战赛国泰安杯流通经营模拟竞赛		2018.1	国家级	
	45	全国管理会计案例大赛	三等奖	2016.5	省级	
	46	2018 创新创业全国管理决策模拟大赛甘肃省决赛	一等奖	2018.5	地区级	
	47	学创杯全国大学生创业综合模拟大赛	优秀团队	2018.6	省级	
	48	全国大学生新道杯沙盘模拟经营大赛	三等奖	2018.6	省级	
	49	2018 年全国大中专学生社会实践	优秀团队	2018.11	地区级	
	50	第九届 IMA 校园管理会计案例大赛西北赛区	二等奖	2019.4	地区级	

注：1.专业建设指本专业获得省部级特色专业、品牌专业、一流专业等建设项目支持情况。
2.其他指本专业教师和学生获得的省部级及以上教育教学奖励和支持情况。

5. 专业定位、历史沿革和特色优势

(限 500 字以内)

办学定位：立足甘肃，服务西北，面向全国，秉承“博修商道”理念，培养西北地区一流的、有思想、有知识、有能力、有技术的新时代“四有”复合型、应用型财会管理型人才。

历史沿革：兰州财经大学会计学院的前身是 1981 年成立的兰州商学院会计学系，2000 年在原兰州商学院会计学系、审计学系合并重组的基础上成立了会计学院，是西北五省区最早设立会计学本科教学的高校之一。会计学为国家级特色专业、甘肃省重点学科，财务管理学和审计学为省级特色专业，计算机信息系统和会计学基础为省级精品课程，会计学专业教学团队荣获省级教学团队。学院下设 5 个系(财务会计学系、财务管理学系、成本与管理会计学系、审计学系和资产评估学系)、4 个中心(现代财务与会计研究中心、实践教学中心、MPAcc/Maud 教育中心和国际项目教育中心)。现有在校本科生 2835 人，在校硕士研究生 413 人。现有专任教师 95 人(教授 18 人，副教授 28 人)，研究生导师 31 人，实务导师 53 人。现已形成了以本科、硕士研究生和专业学位硕士研究生 3 个层次和类型的人才培养体系。其中，本科层次设置有会计学、审计学、财务管理学、资产评估学等 4 个专业；研究生层次有：会计学硕士、会计硕士、资产评估硕士、审计硕士。

特色优势：强化立德树人，培养目标明确有效；
夯实专业积淀，体系设置完整科学；
突出改革创新，内容方法更新及时；
发展国际教育，课程理念推陈出新；
坚持引培结合，师资队伍凝心聚力；
落实以本为本，人才培养全面发展；
传承勤奋求实，实干诚实积极上进；
扎根西北教育，育人育才情系陇原。

6. 深化专业综合改革的主要举措和成效

(限 1000 字以内)

为深入贯彻落实全国教育大会和《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022 年)》精神，贯彻落实新时代全国高校本科工作会议和《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》，全面提升会计学专业本科教育教学水平和人才培养质量，建设西部一流的会计学本科教育，全力助推西部一流、全国知名的有特色、高水平、开放性教学研究型财经大学建设。更好顺应互联网、云计算、大数据、智能机器人等新一轮科技革命和产业变革，会计学院在会计学本科教育教学方面做了很多探索和实践，从 2015 年实施了兰州财经大学会计学院本科教学综合改革，制定了《兰州财经大学会计学院本科教学综合改革实施方案》。

指导思想：遵循现代高等教育发展规律，以“凸显学科优势，打造专业特色，创新培养机制，增强科研实力，强化品牌效应，培养财会人才，服务地方经济”为战略目标，立足甘肃，服务西北，面向全国，秉承“博修商道”理念，为经济社会发展培养具有良好的科学精神、人文素养、专业知识、国际视野、勇于创新的复合型、应用型财会管理人才。

总体思路：打破专业条块分割，改革培养机制；推进管理型财会人才培养，抢占中高端财会人才市场；提升教学质量与水平，改革教学模式。具体概况为：

目标+机制+课程+模式+手段=特色

1、以“学分制和弹性学制”为基本目标，为顺应创新创业的新形势，以 4 年为基础学制，实行 3—6 年弹性学制，学生根据自己的知识结构、职业规划、兴趣爱好等自主选择学分课程，采取重修重考制度，强化学生学习的自觉性和主动性。

2、突出“应用型财会管理人才”培养目标，加大专业课课时量，扩大非专业课程，增加课外任务量，凸显应用型财会管理人才培养目标，把会计为管理服务作为未来学科

发展和规划的目标。

3、提升国际化教学水平，推进国际交流，为了落实教育部关于印发《推进共建“一带一路”教育行动》的精神，为了更好的推动会计学专业教育教学国际化，加强学院层面与国外大学在学术交流、教育教学、师生互访交流等方面的合作，2017年5月，经会计学院与波兰哥白尼大学经济管理学院确定兰州财经大学-波兰哥白尼大学(3+1+2)会计本硕连读项目，现已选送3批24名本科生参加哥白尼大学国际交流，并已获得继续攻读硕士学位资格。

4、强化专业特色，提升职业化水平，会计学院在会计学专业开设各种特色方向班：卓越会计师班、ACCA方向班、CMA方向班，“卓越会计师班”已举办3期，共计培养学生150余名；有252人报考学习ACCA课程和方向班；400余人报考学习CMA课程。

5、加强复合型人才培养，会计学院设置“法务会计”双证班，把会计学课程与法学课程融合，培养跨界专业学生，提升本科生综合能力，以满足公检法等法务单位对会计学和法律综合知识的需求。

6、强化学生实践能力提升，会计学院与瑞华会计事务所联合举办“瑞华会计实验班”，在与瑞华会计事务所建立实习实践基地的基础上，将注册会计师考试课程为主要讲授内容，增加实践课程，并引入瑞华合伙人讲授课程，同时增加读书会，实习实践等活动，全面增强了学生的综述知识和能力，现已招生3届学生，有1届学生参加了为期4个月的审计实践活动。

7、探索应用“云教学”模式，以蓝墨云班课APP和“启课程”为教学平台，引入云教学模式，将“线上自主学习”，“线上协作学习”，“线下课堂行动实践”与“移动微学习”进行融合，积极探索“云教学+行动学习”的翻转课堂教学模式，会计学院与北京蓝墨公司签署战略合作协议，签约成立“全国本科院校会计专业移动云教学大数据研究中心”。

8、施行“学业识别和学业预警制”，通过学业识别系统，学生和学业导师可随时了解学生学业进展情况（包括实修学分数量、结构、质量，待修学分数量、结构、应该达到的质量等）。通过学业预警系统，学生和学业导师等可随时了解学业预警信息（学业进度低于同年级同专业学生平均水平预警、学业重大偏差预警等）。

9、施行“学业导师制”，学校按“师生双向选择”的原则为每一名学生配备学业导师，对学生进行全程学业指导。学业导师的主要职责是指导学生自主制定学业计划和职业发展规划、检查督促学生执行学业计划和职业发展规划、指导学生选课等。学生执行学业计划和职业发展规划情况纳入学生综合考评范围。

7. 加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效

(限 500 字以内)

全面贯彻学校有关师资队伍建设的规章制度,努力营造一个尊师重教、尊重知识、尊重人才的工作氛围,想方设法留住人才,稳定师资队伍。按照“稳定、培养、引进、使用”的方针加强师资队伍建设,实现教师队伍的学历结构、职称结构和学缘结构的不断优化,提高教师队伍教学、科研和服务社会的整体水平。目前,会计学专业有教师 49 名,其中教授 12 名,副教授 19 名,具有硕士以上学历的有 27 名。

1、引进一批优秀的硕士生和博士生充实教学力量,继续实施青年教师博士培养计划,共引进博士 3 人,培养博士毕业 7 人,在读博士 5 人,引进硕士研究生 15 人,有 4 人已考取博士学位的硕士研究生与学校签订回校服务协议,积极鼓励在校研究生攻读博士学位。

2、选择德才兼备的中青年教学、科研和管理骨干作为重点培养对象,通过一定的资金支持,给他们更多的学习的机会,根据学校发展和学科建设的需要,积极支持他们到国内重点大学进修,选派 5 名教师赴国外进修。优先考虑他们参加国内外学术会议,近 5 年,共派送青年教师参加各种学术会议 115 人次,年轻教师参加全国各类学术研讨会和培训达到全覆盖,每年每人至少有一次学习与研讨交流机会。

3、创新人才引进和管理机制,采用专职与流动相结合的柔性机制,进行“智力引进”,共引进 8 名国内知名学者为客座教授,聘用 53 名企业家和企业高管为校外导师。

4、为了推动会计学专业发展,顺应职业发展趋势,会计学院改组成立 7 个以课程组建设为单位的教学系和中心,具体包括财务会计学系、财务管理学系、成本与管理会计学系、审计学系、资产评估学系,以及实验实训中心和国际项目教育中心。将会计系分为财务会计系和成本与管理会计系,以满足对管理会计人才培养的社会需求。

8. 加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效

(限 500 字以内)

会计学院制定了《会计学院本科教学督导方案》,建立了院(系)评估制度;制定了《会计学院课堂教学听课评价办法》,建立了课堂教学质量评价制度;制定了《会计学院教学督导工作管理办法》、《院党政管理干部听课制度的意见》等,加强教学质量监控;制定了《本科毕业设计(论文)质量评价方案》、《实习实践教学管理办法》、《课程考试试卷质量与管理评价方案》,完善了各教学环节的质量标准,实现了对本科教学质量关键环节的监测与管控。

制定并严格执行教学检查、教学例会、领导听课、教学督导、青年教师教学竞赛、名师奖励、学生评教、考试巡视、教师新开课(开新课)试讲、主要课程统考、多媒体教学审查、本科教学单项(包括毕业设计(论文)、实习、试卷、实验、课程设计等)评价等一系列规章制度,自我评估及质量监控机制有效运行,实施效果好。

制定《会计学院本科教学科研奖励办法》,每年列支一定的经费专门对在教学和科研工作中做出突出成绩的教师进行奖励,设立“教学标兵”和“科研标兵”荣誉称号。在各种评奖中充分考虑教师在教学研究与改革、专业建设、课程建设、实践教学和教学管理方面所取得的成绩。在职称评审推荐中,严格教学事故当年“一票否决制”和师德“一票否决制”。

9. 毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价

(限 500 字以内)

学院高度重视学生的就业工作，精准就业创业指导。近 3 年来会计学专业就业率在 85% 以上，毕业生多集中于银行等金融机构、事业单位和各类公司。除此之外，本专业每年都有一定数量学生选择攻读研究生，考研率达到 6% 以上，近 3 年考研深造的学生基本选择会计学专业，表明了学生对学院所设专业的认同和热爱。同时，学院积极引导毕业生到祖国最需要的地方建功立业，2016 届毕业生有 2 人支援新疆，2017 届毕业生有 3 人支援新疆，1 人参军入伍。建院（系）以来，已为国家培养了 5000 余名德才兼备的财会人才。许多毕业生成为国家企事业单位的领导和业务骨干。

学院十分重视大学生创新创业的指导与实践工作，秉承“知行合一、学以致用”的教育理念，广泛开展专业实践、顶岗实习、社团活动、创新创业大赛、ERP 沙盘模拟对抗赛、专题讲座、创业沙龙等活动，进一步培养大学生的科学态度，拓展学生的专业视野，提高学生的实践能力，增强学生的市场意识和团队精神。

用人单位对学院毕业生的整体评价高，普遍反映毕业生政治素质高，专业素质强，上手快，具有很好的专业技能和专业知识，吃苦耐劳，绝大部分学生能够积极扎根于西部欠发达地区，勤学好问，积极上进，为地方经济社会发展贡献一份力量，很好的满足了用人单位对会计人才的需求。

三、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措

(限 800 字以内)

高等教育进入新时代，云计算、大数据、人工智能、虚拟现实等新兴技术快速发展，强力渗透到经济社会各行业，传统的工业时代重点培养知识型、技能型人才的教育难以适应信息化时代对个性化、创新型人才的需求。互联网+教育成为未来高等教育发展的趋势，会计专业人才培养受到技术的重大影响，大智移云引起的会计人才培养迫在眉睫，势在必行，为此，会计学专业建设必将顺应技术发展潮流，在人才培养目标、课程内容设计、教学方式方法、教学管理模式等方面加大改革力度，培养西北地区一流的、有思想、有知识、有能力、有技术的新时代“四有”复合型、应用型财会管理型人才。

1、坚定目标定位，全方位改革会计学专业课程设置、教学模式、教学内容和教学手段，致力于从核算型向管理型会计人才培养目标转型，通过“会计+”模式、“互联网+教育”、学历教育与职业资格认证、跨领域选课制度等方面强化复合型、应用型和管理型会计人才培养。

2、顺应技术潮流，融合大数据、智能化、云计算等技术和知识，在具体课程内容、课程设置等方面做出重大调整，加强数据分析、数据管理、数据挖掘等课程内容，改变传统会计人才知识结构，凸显复合型知识能力框架。

3、改革教学模式，以智慧教育云平台为基础平台，重点开展智慧教学、案例开发、实践教学精品课、大数据评价等云平台的技术应用，构建云财务智慧学习中心下的教育技术、教学内容、教学方法深度融合，在未来 5 年建设智慧教室、智慧课堂和云课堂。

4、加强师资力量，通过“引培结合”方式提升高水平师资占比，争取在未来 5 年使博士学位师资达到 40%，充分利用社会资源，加大“双师型”师资培养，整体提升师资水平。

5、加大投入力度，在教学经费和设施方面有较大改观，争取每年在会计学专业建设方面投入 50 万元以上经费，改善教学设施，提升实验室软硬件条件，达到新技术环境要求。