

2019 年甘肃省一流本科专业建设点 信息采集表

高校名称：_____兰州财经大学_____

主管部门：_____甘肃省教育厅_____

专业名称：_____财务管理_____

专业代码：_____120204_____

专业类：_____工商管理_____

专业负责人：_____胡 凯_____

联系电话：_____0931-5252095_____

甘肃省教育厅 制

填 表 说 明

1. 采集表填写内容必须实事求是，表达准确严谨。填报内容不得有空缺项，如无内容应填“无”。
2. 采集表须填写电子版，并提交至评审网页。
3. 专业人才培养方案作为佐证材料在申报时一并提交。
4. 报送单位在高校评审推荐后，将信息表和汇总表打印，加盖公章后，于6月10日前报送省教育厅。

目 录

一、所在高校基本情况

二、报送专业情况

1. 专业基本情况
2. 专业负责人基本情况
3. 近 3 年本专业毕业生就业（升学）情况
4. 近 3 年本专业获省部级及以上奖励和支持情况
5. 专业定位、历史沿革和特色优势
6. 深化专业综合改革的主要措施和成效
7. 加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效
8. 加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效
9. 毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价

三、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措

一、所在高校基本情况

学校名称	兰州财经大学	学校代码	10741
学校办学基本类型	☐ 部委院校 ☒ 地方院校 ☐ 部省合建高校 ☒ 公办 ☐ 民办 ☐ 中外合作办学		
在校本科生总数	17377 人	近 3 年年均本科招生数	4377 人
专任教师总数	889 人	专任教师中副教授及以上职称比例	58.04%
生师比	20.02	具有硕博学位教师占专任教师比例	76.6%
推进高水平本科建设整体情况	（落实“以本为本、四个回归”、推进“四新”建设、完善协同育人和实践教学机制、培育以人才培养为中心的质量文化等，1200 字以内） （一）总体思路 深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，以“四个回归”为基本遵循，以学生发展为中心，以本科教学质量提升工程为抓手，以专业内涵建设和特色发展为主线，以重构课程体系和优化教学内容为重点，以创新教学方式方法和手段为支撑，以完善教学质量监控体系为保障，全面深化本科教育教学综合改革，不断优化人才培养体制机制，着力营造“全员全过程全方位”良好育人环境，形成全校上下“关心教学、热爱教学、参与教学”的良好育人氛围，全面提升本科教育教学水平和人才培养质量，建设西部一流的财经本科教育，全力助推西部一流、全国知名的有特色、高水平、开放性财经大学的建设。 （二）建设措施 1.全面提升专业建设整体水平。认真落实教育部《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》，加快推进一流专业建设，力争在教育部一流专业“双万计划”中获得突破，打造财经类精英人才培养重要基地。坚持需求导向，不断深化本科专业供给侧改革，加快建设同人工智能、云计算、大数据等战略性新兴产业发展密切相关的新办专业。坚持“商科主体、多科融合”，支持经管类各专业交叉渗透，促进经管类、非经管类专业融合发展。 2.进一步优化人才培养体系。对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（2018 年）》，围绕复合型人才的培养目标定位，全面启动本科人才培养方案（2019 版）修订工作。服务国家战略，加快推进会计、金融、营销、税务、农林、法律等“卓越人才”培养计划。强化实践教学和学生综合素质拓展，构建产教研协同育人体系，着力培养基础牢、面向宽、能力强、素质高的各类专门人才。 3.促进创新创业教育与专业教育深度融合。坚持“1+2+N”人才培养模式，搭建“多层次”教学服务支撑平台，完善“项目式”能力提升机制，打造“专业化”师资团队和“标准化”制度体系，不断提升创新创		

学校关于本科人才培养的重要政策文件（限10项）	业教育水平，全面增强学生创业精神、创新精神和创新创业能力。 4.完善实践教学体系，提升实践育人水平。把实践育人作为提高人才培养质量的重要突破口，进一步提高实践教学学时和学分比例。分类制订实践教学标准，加强实践教学管理，提高实践教学质量，构建实验教学、实习实训、社会实践、毕业论文（设计）、学科专业竞赛“五位一体”的实践教学体系。 5.构建深度融合的协同育人机制。充分发挥学校财经类学科专业优势，紧密对接经济社会发展需求，大力推进校企、校地、校校合作力度，探索与政府、社会、行业的协同育人新途径，建设一批联合培养与协同育人基地，逐步构建产教融合、校企合作的联合培养与协同育人新机制。深化科教协同，依托校内省级人文社科重点研究基地、协同创新中心、重点实验室等优质科学研究资源，引入育人过程，推进拔尖创新人才培养。 6.推进“质量保障工程”。以本科教学审核评估整改为契机，进一步增强质量主体意识，健全完善质量评价标准和评价机制，强化督导作用，严格落实常态化、多元化听课制度，推动学院、学科、学位点、专业、教师实施自我评估，构建校院两级研究生教育和本科教学质量保障体系。坚持不断创新方法手段，引进质量综合评估系统，进一步强化质量反馈功能，强化“三位一体、两级联动”，实现全员参与、全方位管理、全过程监控和多种方法管理，形成以提高人才培养质量为目标内部管理质量保障体系。		
	序号	文件名称	印发时间
	1	兰州商学院“十二五”本科教学质量与教学改革工程	2010.06
	2	兰州商学院卓越人才培养计划实施方案	2014.11
	3	关于全面提高课堂教学质量的实施意见	2016.04
	4	关于修订2017版本本科人才培养方案的指导意见	2016.07
	5	兰州财经大学“十三五”专业建设与发展规划	2016.11
	6	兰州财经大学深化创新创业教育改革的实施法案	2016.12
	7	兰州财经大学关于进一步提高实验教学质量实施意见	2016.12
	8	兰州财经大学关于印发<中美人才培养计划>121双学位项目本科生学籍管理实施细则的通知	2017.11
	9	兰州财经大学在线开放课程建设与运行管理办法（修订）	2018.12
	10	兰州财经大学关于印发本科人才培养方案（2019版）修订指导意见的通知	2019.02

二、报送专业情况

1. 专业基本情况

专业名称	财务管理	专业代码	120204
修业年限	四年	学位授予门类	管理学
专业设立时间	1996 年	所在院系名称	会计学院
专业总学分	165	专业总学时	2533
实践教学环节学分占总学分比例		21.21%	
本专业教授给本科生上课的比例		100%	

注：以上数据填报口径为 2018-2019 学年数据。

2. 专业负责人基本情况

姓名	胡凯	性别	男	专业技术职务	教授	学历	本科
		出生年月	1964 . 12	行政职务	副校长	学位	硕士
研究方向和近三年 主讲的本科课程		主要从事公司财务，资本市场投融资理论等方向研究工作。 长期从事本科教学工作，为本科生主讲《财务管理》、《财务分析》、《高级财务管理》、《财务理论与专题》等课程。					

3. 近 3 年本专业毕业生就业（升学）情况

年份	毕业生 人数	境内升学 人数	境外升学 人数	就业人数	自主创业 人数
2018 年	312	22	11	268	5
2017 年	343	22	14	305	1
2016 年	355	16	9	324	2

4. 近 3 年本专业获省部级及以上奖励和支持情况

类别	序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
教学成果奖	1	基于 ERP 沙盘电子管控系统的管理会计实训课程建设	甘肃省高等教育教学成果奖	2018	省级二等奖	甘肃省教育厅 甘肃省人力资源和社会保障厅
	2	“ERP 沙盘电子管控系统”建设研究	甘肃省教学成果奖	2017	教育厅级	甘肃省教学成果奖评审委员会
	3					
教学名师与教学团队	1	财务管理教学团队	甘肃省高等学校教学团队	2014	省级	甘肃省教育厅
专业建设	1	财务管理专业	甘肃省特色专业	2011	省级	甘肃省教育厅
课程与教材	1	教材	财务管理	2018	国家级	财政部“十三五”规划教材
	2	教材	会计学基础	2018	国家级	财政部“十三五”规划教材
	3	教材	成本会计	2017	国家级	财政部“十三五”规划教材
	4					
	5					
	6					
	7					
实验实践教学平台	1	经济管理实验教学中心		2009	国家级	
	2	管理会计综合实验室建设	中央财政支持地方高校教育发展专项资金	2019	省级	
教学改革项目	1					
	2					
	2	基于用友“云财务”的财务共享中心实践课程建设	2018 年第二批产学研合作协同育人项目立项名单	2018		教育部
	5	移动信息化教学内容和课程体系改革	第一批“产学研合作协同育人”项目	2017		国家教育部

	6	第一届全国高校企业价值创造实战竞赛西北赛区区域赛	一等奖	2018		教育部会计学专业教学指导分委员会
	7	2018年全国大学生英语竞赛兰州财经大学赛点初赛	三等奖	2018	国家级	
	8	“筑梦航天 励志青春”第二届甘肃省学生军事训练营活动电磁频谱管控训练	一等奖	2018	省级	
	9	2019年全国大学生英语竞赛兰州财经大学赛点初赛	C类二等奖	2019	国家级	
	10	第九届 IMA 校园管理会计案例大赛西北赛区	二等奖	2019	地区级	
	11	“创青春”全国大学生创业大赛甘肃赛区	三等奖	2018	地区级	
	12	第七届西北区高等院校企业竞争模拟大赛	三等奖	2018	地区级	
	13	全国管理会计案例大赛	三等奖	2016	地区级	
	14	2018创新创业全国管理决策模拟大赛全国半决赛	一等奖	2018	地区级	
	15	2018创新创业全国管理决策模拟大赛甘肃省决赛	二等奖	2018	地区级	
	16	全国企业价值创造实战竞赛	二等奖	2018	地区级	
	17	第二届甘肃省高等院校企业竞争模拟大赛	一等奖	2017	地区级	

	18	省教育厅科研计划项目 《甘肃省高校横向经费免税政策研究》	甘肃省高等学校科研优秀成果	2017年10月	二等奖	省级
	19	甘肃省发展服务外包策略研究	省社科规划办	2016年4月	省部级	省级
	20	兰州市精准扶贫的现实困境与可行路径选择	中共兰州市委宣传部	2017年12月	国家级	横向
	21	甘肃省交通运输系统内部审计质量控制体系研究	甘肃省交通厅	2016年12月	国家级	横向
	22	甘肃省城市维护建设税现状及发展前景研究	甘肃省地方税务局	2017年12月	国家级	横向
	23	甘肃省农产品市场体系发展规划（2016-2020）	甘肃省商务厅	2017年12月	国家级	横向
	24	资源型地区产业技术创新的挤出效应与传导机制研究	甘肃省自然科学基金项目	2017年11月	省部级	纵向
	25	基于公司治理视角下的甘肃省上市公司内部审计质量与效果实证研究	2015年甘肃省科技厅软科学	2017年9月	省部级	纵向
	26	西部地区承接产业转移中上市后备资源选择与培育问题研究	2015年甘肃省软科学项目	2017年9月	省部级	纵向
	27	金融传染风险影响下科技型中小企业融资模式创新研究	甘肃省科技计划软科学项目	2018年3月	省（部）级	一般项目
	28	新常态下中国特色管理会计的创新与发展	CSSCI 来源	2016年第11期	会计研究	

	29	基于区间数相似度的企业运营绩效评价指标体系构建	CSSCI 来源	2017 年第 20 期	统计 与决 策	
	30	基于环境管理目标的政府绩效审计评价指标体系研究	CSSCI 来源	2016 年第 6 期	新疆 社会 科学	
	31	精准扶贫绩效的第三方评估:理论溯源、作用机理与优化路径	CSSCI 扩展	2018 年第 3 期	当代 经济 管理,	

注：1.专业建设指本专业获得省部级特色专业、品牌专业、一流专业等建设项目支持情况。
2.其他指本专业教师和学生获得的省部级及以上教育教学奖励和支持情况。

5. 专业定位、历史沿革和特色优势

（1）专业定位。契合国家西部大开发、“丝绸之路经济带”建设等重大战略背景，围绕学校实现西部一流、全国知名的区域高水平的教学财经大学的总体目标，积极主动地服务甘肃以及西北地区经济社会发展需求，紧密对接多层次资本市场建设、国有和民营大中型企业对公司财务管理人才的需求，坚持国际视野与本土实践相结合，注重多学科交叉渗透，强化基础素养和专业技能，将本专业建设成为甘肃一流、西部领先、在全国有一定影响的高水平有特色的一流专业。

（2）历史沿革。自 1996 年开始招收理财学专业，1999 年更名为财务管理专业，是全国最早一批培养大学本科层次财务管理人才的专业。于 2004 年开始招收财务管理方向硕士研究生、2008 年招收公司理财方向的 MBA 学员。2011 年获批省级特色专业建设点，2014 年“财务管理专业系列课程”教学团队荣获省级教学团队。2016 年以来，完成《中美人才培养计划》121 双学位项目 17 人的培养任务。已成为省内人才培养规模最大、培养体系最完整、师资力量最雄厚的财务管理人才培养基地。

（3）特色优势。第一、依托学校财经优势学科，专业基础厚实，教学体系完整；第二、形成了一支在职称和学历结构上居于西北地区本学科先进水平的稳定的师资队伍；第三、形成了独特的模块化的专业课程体系，适应时代变化的新要求；第四、创新教学手段与方法，强化专业实验与实践；第五、专业建设服务地方贡献大。

6. 深化专业综合改革的主要举措和成效

为全面提升财务管理专业本科教育教学水平和人才培养质量，顺应大数据、人工智能、互联网、云计算等新一轮科技革命和产业变革，树立“以本为本”的教育理念，推进教学改革的进一步深化，为培养高质量的专业人才服务，遵循“知识传授与能力培养并重，理论教学与实践教学并举，教师主导性与学生主体相结合”的教育理念，创新人才培养模式，持续优化培养方案。

（1）以“学分制和弹性学制”为基本目标，为顺应创新创业的新形势，以4年为基础学制，实行3——6年弹性学制，学生根据自己的知识结构、职业规划、兴趣爱好等自主选择学分课程，采取重修重考制度，强化学生学习的自觉性和主动性。

（2）以高素质师资队伍为支撑，加强学科建设和课程建设，拓展实践教学、实验室模拟教学和案例教学，突出注重理论基础、强化实践技能、培养创新精神特色，凸显应用型财务管理人才培养目标。

（3）改革课程体系与教学内容。根据财务教育发展的最新趋势，重新构筑培养方案的专业课程模块，改变传统的初级财务管理、中级财务管理、高级财务管理的课程体系，形成财务管理学、资本市场融资管理、资本资产定价与价值管理、企业并购财务管理、企业集团财务管理、财务分析、公司战略与风险管理、公司治理、国际企业财务管理（双语）等模块化的全新专业课程体系。

（4）创新实验实践教学。为适应财会人才需求结构的变化，按照“业务流程化、流程标准化、标准清单化、清单信息化、信息公开化”的思路，基于财会人才技能需求自主开发了ERP沙盘电子管控系统。在学生通过ERP沙盘模拟企业经营活动的基础上，发挥沙盘电子管控系统对模拟企业筹资、投资、营运活动的管控作用，并利用该系统提供的信息管理平台，根据企业经营中的各种信息，融合财务管理和管理会计的基本理论与方法，进行管理会计综合实训。本成果改变了财务管理、管理会计实验（实训）匮乏的现状，实现从核算型会计人才向管理型财会人才培养目标的转变。通过理论与实验的结合，巩固知识、提高能力、内化素质，使学生既具有扎实的会计核算和报告能力，又擅长运用会计信息参与企业管理与决策，实现财务会计支撑业务、守护价值向管理会计引领业务、创造价值的转型。

（5）创新教学手段与方法。为适应移动互联网时代智能化驱动的需要，财务管理专业教师自2014年开始积极探索“云教学+行动学习”的翻转课堂教学模式。通过重新设计教学流程和评价方式，驱动课堂从“以教师为中心”向“以学生为中心”的转变，从知识学习向场景学习的转变，过程评价驱动学习行为。基于问题导向，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，实现教学过程的交互，教学环境的开放，教学内容的针对性和教学方式的多样性，增强学生的创新精神。

（6）强化专业特色，加强复合型人才培养，提升职业化水平，在财务管理学专业开设ACCA方向班，有252人报考学习ACCA课程和方向班。提升国际化教学水平，推进国际交流，2016年以来，完成《中美人才培养计划》121双学位项目17人的培养任务。

7. 加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效

(1) 师资队伍建设

选送、支持和鼓励专业老师外出交流、进修和深造；引进、补充新的专业成员，近3年引进博士1人，培养博士毕业3人，在读博士1人，引进硕士研究生3人；积极培养中青年学术带头人和深入教学一线的业务骨干；聘请名校名师和职业界的财务高管为本专业的客座教授；进一步加大学术带头人的培养力度；积极扶持青年教师进行教育教学研究；加强“双师型”师资队伍建设。

(2) 基层教学组织建设。

第一、优化人才培养方案。在培养目标、教学理念、培养方案、教学模式、管理机制和质量保障监控机制等方面进行人才培养模式综合改革。实现教学模式、学习模式课程体系构建、实践教学方面的创新，实现综合素质培养、复合型应用型人才培养目标。

第二、改革课程体系与教学内容，创新教学手段与方法。根据财务教育发展的最新趋势，重新构筑培养计划的课程模块，将财务管理本科4年全学程的课程按文化教育、经济基础理论教育、商科知识教育、财务管理专业教育等几大模块构件和优化课程体系，合理分布各模块的教学时数和学分。

第三、加强实验实践教学。进一步加大大本专业实验课程的建设力度，明确专业理论课与专业实验课的关系，加强设计性、综合性的实验内容，建立具有特色的财务管理实验课程体系。加大实验室建设与整合力度，大力加强实践教学环节的条件建设，加强实验室的制度建设和队伍建设。

第四、不断提高自编教材和征订教材的质量。进一步完善教材选用和评估制度，并严格贯彻执行。继续优先选用面向21世纪教材或获得国家、省部级奖励的优秀教材，确保国家精品教材、国家规划教材及高水平特色教材进课堂。部分课程引入原版教材，充实“双语教学”的内容。

第五、创新人才培养模式。推进灵活的教学管理制度，坚持就业导向，社会实践能力提升，开放式教学，保证规格、促进特长的教学新形式，实现人才保证质量的新体系等多方面的创新。

8. 加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效

通过建立完善的教学管理体系，已形成学院、系二级教学管理体系，建立健全教学工作会议制度、教学检查制度、教学评估和督导、反馈和评价等教学管理制度，从制度上保证教学工作的高效、有序。具体为：

1. 学院设有专门教学督导委员会，对学院专业建设、课程建设、教学计划修订、教学成果评奖，优秀教师评选等教学工作进行指导、检查、评估；

2. 聘请副教授以上且教研表现突出的教师担任教学督导，通过随堂听课、同行评议以及学生网上评教、学生座谈的方式对教师课堂教学质量进行监控和意见反馈；此外党政领导每学期页亏得有听课任务。

3. 建立青年教师听课制度及开展教学竞赛活动。要求青年教师每学期对该学期老教师所开设课程进行听课，并每年开展一次教学竞赛活动，选拔出优胜者参加学校组织的优秀奖学奖竞赛；

4. 配备专门教学秘书，教学管理人员监督常态化，协助教师教学大纲、教学计划、教案、试卷等教学档案整理和归档，构建教学质量保障新机制；

5. 监控资料的文档管理制度。教学质量监控过程中生成的标准、文件、评估记录、会议记录等各种资料，及时归档处理，为完善教学监控体系提供全面的档案支持；

6. 在教学质量管理中，将质量管理作为动态过程，不断地进行分析、调整和改进。学院参加各种评估认证活动，以期达到“以评促教、以评促学、以评促改、以评促建”等目标。

9. 毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价

学院十分重视大学生创新创业的指导与实践工作，秉承“知行合一、学以致用”的教育理念，广泛开展专业实践、顶岗实习、社团活动、创新创业大赛、ERP 沙盘模拟对抗赛、管理会计案例大赛、专题讲座、创业沙龙等活动，进一步培养大学生的科学态度，拓展学生的专业视野，提高学生的实践能力，增强学生的市场意识和团队精神。

学院高度重视学生的就业工作，精准就业创业指导。近 3 年来财务管理专业学生就业率在 85%以上，毕业生多集中于金融业、企事业单位。本专业每年都有一定数量学生选择攻读研究生，读研率达到 5%以上，本专业开办以来，已为国家培养了 5000 余名德才兼备的财务管理人才。许多毕业生成为企事业单位的领导和业务骨干。

用人单位对学院毕业生的整体评价高，普遍反映毕业生政治素质高，专业素质强，上手快，吃苦耐劳，勤学好问，积极上进，完全满足单位对财经人才的需求。

三、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措

1、建设始终围绕从核算型会计人才向管理型财会人才培养目标的转变。通过理论与实验的结合，巩固知识、提高能力、内化素质，使学生既具有扎实的会计核算和报告能力，又擅长运用会计信息参与企业管理与决策，实现财务会计支撑业务、守护价值向管理会计引领业务、创造价值的转型。

2、系统规划教学质量工程项目建设。学院制订切实可行的教学质量工程项目建设规划，鼓励教师组建教学研究团队并申报校级、省级、国家级教学质量工程项目，以项目形式提高教学研究水平，通过系列“精品课程”立项，建立校、省、国家三级精品课程体系。

3、看法新技术、新理论、新模式重新定义下人工智能财务，以构建全局视角的业务财务大数据事项库—开展人工智能技术下自动化智能化会计作业—提供基于业财综合大数据的频道化数据服务为研究主线，将智能会计、管理会计、事项会计、社会会计进行融合开展例教学，构建智能财务会人员核心能力。

4、引入共享服务从认知—营建—运营的财务转型过程的发展趋势、实现思路与方法，增强学生对新技术环境下的适应能力和社会竞争力。加大云财务大数据分析课程设置，在共享+智能的基础上创新拓展发展为集财务数据+业务数据+交易数据+行业数据+宏观数据为一体的大数据分析中心，财务大数据分析分中心通过研究社会级的财经大数据进行数据采集、清洗、建模、可视化分析，让学生了解 Python 语言在大数据分析中的应用场景，理解和掌握建立典型财务分析模型的思维、方法、工具和能力。

5、根据学校成绩管理制度，制定学院成绩管理制度，对不同课程成绩的评定、成绩的统计分析、成绩的利用等做出细化规定；根据学校毕业资格审定制度，制定学院毕业资格审定制度，利用审定过程信息，及时发布预警；建立学生信息员制度，及时反馈课堂教学信息；建立教材使用及反馈制度；在健全质量保障制度的同时，对已有制度进行梳理、修改、完善。

6、紧密结合信息技术打造实践教学平台。现有教学实验室硬件设施完善，配套了成熟的专业软件系统。通过建设专业实验室，打造实践实验教学平台，深入分析信息技术给传统会计、财务、审计理论体系带来的冲击与现

7、广泛拓展高质量实习基地。为了增加业务覆盖的全面性和学生实习选择的多样性，加强与各类企事业单位以及大型企业集团的合作，建立多元化的实习基地。要求。